湖北省教育科学规划课题论证活页

课题名称：新质生产力视域下幼小初职贯通一体化匠心教育共同体探究与实践

预期研究成果

序号	成果名称	成果形式	成果等级	完成时间
1	××区域幼小初职贯通一体化匠心教育现状与分析	调研报告	市级	2027年3月
2	幼儿园“园- 家- 共同体”联动劳动实践典型案例集及资源包建设	典型案例	市级	2027年12月
3	幼小初职贯通一体化匠心教育共同体评价系统开发	软件著作权	国家级	2027年12月
4	新质生产力视域下基于“岗课赛证”职业学校匠心教育实践路径探究	论文	省级	2027年12月
5	新质生产力视域下幼小初职贯通培养工匠精神的逻辑机理与实践路径	论文	省级	2027年12月
6	“活”教育思想下幼儿匠心启蒙探究与实践	论文	省级	2027年12月
7	小学学段匠心劳动教育校本案例开发与实施路径研究——以**小学为例	论文	省级	2027年12月
8	新质生产力视域下乡镇初中匠心教育贯通实践路径探究--以非遗文化为例	论文	省级	2027年12月
9	基于名师工作室背景的义务教育学段劳动教育教联体创建与实践	论文	省级	2027年12月
10	新质生产力视域下幼小初职贯通一体化匠心教育共同体探究与实践	论文	国家级	2027年12月

习近平总书记多次强调，要按照发展新质生产力要求畅通教育科技人才良性循环，打造匹配新质生产力的新型劳动者队伍；明确劳动具有树德、增智、强体、育美的综合价值，确立“德智体美劳”五育并举的总体培养要求，提出将劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段与家庭、学校、社会各方面。新质生产力以高科技、高效能、高质量为特征，人是其最活跃、最具决定性的能动主体，当前仍需推动企业落实办学主体责任，联动职业院校共建工匠精神培育共同体，实现全方位协同育人。本课题是深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要

论述、回应新质生产力对新型劳动者培育的战略呼唤、破解当前劳动教育“学段割裂、匠心断层”现实困境的专项研究。

一、选题依据

1.国内外相关研究的学术史梳理及研究进展

从国际研究脉络看，发达国家已形成技术技能人才长周期培育的成熟探索路径：德国“双元制”将劳动启蒙纳入学前阶段国民教育序列，搭建起基础教育动手体验与职校技能进阶的完整衔接链条；日本推行“匠人精神”全学段浸润工程，依托家庭劳动养成、校园实践落地、企业工坊实训的递进模式实现匠心素养从小培育；欧美多国在 STEM 框架下推进幼小初学段科技启蒙，形成“兴趣识别—能力培育—长期深耕”的高技能人才培育共识。但现有国际研究多聚焦单一国家普职分立场景，尚未形成锚定新质生产力数字化、智能化要求的跨学段匠心教育共同体系统建构方案。

国内当前工匠精神、匠心教育研究多集中在职业教育单一学段，少数幼小初贯通探索也止步于基础教育阶段，未将职校产业、工匠资源纳入贯通体系，不过各地已涌现诸多实践成果：河北机电职业技术学院“三元四维、双轨并进”工匠培育共同体破解人才培养“散、孤、虚”困境，形成全国推广的“河北方案”；吉林“匠心铸魂”馆校协同育人共同体构建“专项载体+品牌 IP”教学体系，实现从“感知精神”到“岗位践行”的递进；青岛职业技术学院打造工匠文化育人共同体，形成“产业学院传承产业精神—大师工作室凝练技艺文化—工匠班塑造榜样文化”实体链条，构建“环境熏陶—榜样引领—同伴激励”的浸润闭环。相关细分领域研究已取得明确进展：

一是全学段贯通育人研究。北京理工大学附属教育集团等案例验证了“幼小初高”跨学段资源共享、活动联动对拔尖创新人才成长的显著正向作用，日照经开区、青岛南区等地探索出分学段梯度设置劳动目标、协同推进评价体系的落地路径。

二是新质生产力与劳动教育融合研究。学界明确新质生产力要求人才具备“执着专注、精益求精、创新迭代”核心素养，指出劳动教育需遵循“小学启蒙

劳动认知、初中强化技能与价值观、职校聚焦技术创新实践”的规律，将劳育与数智技术深度融合作为未来育人模式升级的核心方向。

三是普职融通与匠心培育研究。广州新华学院南澳药植园模式、新疆阿克苏普职融通劳育试点等实践，验证了职校实训资源向基础教育开放可有效推动学生职业认知提前启蒙，为技能人才梯队培育打下基础。

国内研究已形成普遍共识：大国工匠、高技能新质人才绝非职教阶段短期“速成产物”，必须遵循“早期启蒙、长期积累、阶段递进”的技术技能成长规律。但现有成果多为单一学段或局部区域的碎片化实践，在“幼小初职”四学段贯通、结合新质生产力要求的匠心教育共同体建构维度，仍缺乏立足地市域多校联动、产业资源深度嵌入的系统性经验总结与理论提炼，正是本课题核心创新切入点。

2.已有研究基础的独到学术价值和应用价值

课题依托××市多类育人主体的成熟实践基础，具备不可替代的样本价值：

××××幼儿园将劳育与幼儿游戏深度融合，探索“动手操作+专注习惯养成”的低龄段匠心启蒙路径，打破“匠心教育只适合职校”的认知局限，从学术层面验证3-6岁是专注力、耐心品质萌芽的黄金窗口，为全学段匠心教育起点研究提供学前阶段实证数据，其成熟游戏化劳育教案可向全市幼儿园推广，成为贯通育人的“第一粒扣子”。

××××小学率先将劳育与创新实践、职业认知启蒙结合，构建“生活劳动+简单创造+职业体验”的中段匠心培育体系，填补幼儿园启蒙与初中认知过渡的研究空白，形成体系化劳育活动与评价机制，作为城区小学标杆样本输出成熟活动方案，是将幼儿萌芽习惯转化为稳定劳动素养的关键承接节点。

××××中学作为秦巴山区农村中学，依托山区特色农田场景将劳育与乡村生活、非遗技艺、本土产业深度绑定，打破城市学校劳育“场景虚拟化、材料商品化”的普遍困境，构建适配山区学情的低成本、高参与度匠心培育路径，为乡村劳育提供在地样本，可作为山区县域贯通育人示范节点，向秦巴山区同类校输出可复制经验，缩小城乡劳育资源差距。

××××区域劳育实践打通辖区校、企、社、基地多方资源，构建跨场景跨

主体协同机制，从理论层面证明“区域统筹”是一体化匠心教育共同体落地的核心前提，建成成熟区级资源共享平台与实践基地网络，可作为课题运行底座快速整合分散资源，大幅降低体系搭建成本。

××××技师学院首次整合8大类专业劳育资源，突破单一技师学院劳育聚焦工业场景的局限，形成“多专业类型劳育互融”的全新样本，填补山区地市综合性技师学院全场景匠心育人的学术空白,创新“学历教育+技能培训+等级认定”三位一体体系，建成覆盖31个专业的劳育课程库，可向全市中小学开放海量多元劳动实践工位，提供区域幼小初职贯通劳育的公共实训底座。

××××技师学院依托国家级工匠学院、世赛重型车辆维修项目中国集训牵头基地，摸索出“劳模工匠领衔、技术系统支撑、赛训一体贯穿”的技能人才培养模式，将世赛严苛标准转化为可向基础教育传导的匠心素养培育方法，为新质生产力背景下汽车产业高技能人才成长规律提供实证支撑，可输出大国工匠进校园、汽车工厂研学等成熟项目，作为产业场景落地核心枢纽将抽象工匠精神转化为可触摸、可体验的真实生产场景。

二、研究内容

1.主要目标

1.1 核心目标

厘清新质生产力与匠心教育的逻辑关联，构建贯通一体化的课程体系、师资共享机制与评价激励制度，形成“理念共融、资源共建、过程共管、成果共享”的匠心教育共同体运行模式，既提升区域内青少年劳动素养与职业启蒙水平，也提炼可向同类地区推广的“全学段匠心育人”实践范式，为新时代劳动教育高质量发展提供实证支撑与决策参考，落实总书记“实实在在把职业教育搞好，批量培养一线大国工匠”的嘱托。

1.2 具体目标

1.2.1 理论建构目标：厘清新质生产力与幼小初职全学段匠心教育的深层逻辑关联，提炼“匠心萌芽—习惯养成—认知启蒙—匠技融合”四阶段递进的育人规律，构建一套适配秦巴山区地市特征的跨学段匠心教育共同体理论模型，填补

国内全学段贯通匠心教育的研究空白。

1.2.2 实践体系目标：依托六家实践主体，开发出覆盖幼儿园、小学、初中、职校四个学段的一体化匠心教育课程资源包，建立跨校师资共享、场景互通、学分互认的运行机制，形成“校地企社”多方协同的实体化育人共同体。

1.2.3 人才成长目标：构建动态更新的学生匠心素养成长档案，实现不同学段育人目标无缝衔接，满足学生专注力培育、劳动习惯养成、职业认知启蒙、职业技能进阶的多维度成长需求，为区域新质生产力发展储备长周期浸润的高素质技能人才梯队。

1.2.4 范式输出目标：总结提炼山区地市幼小初职贯通匠心教育的可复制经验，形成区域级劳动教育与匠心育人的典型范式，向湖北省同类产业集聚区、秦巴山区县域推广应用。

1.2.5 实践验证目标：各学段核心选取作为实践单位，开展联动试点，进一步优化实施策略，确保实践范式可落地、可操作、可量化、可视化，辐射引领区域匠心育人成效显著。

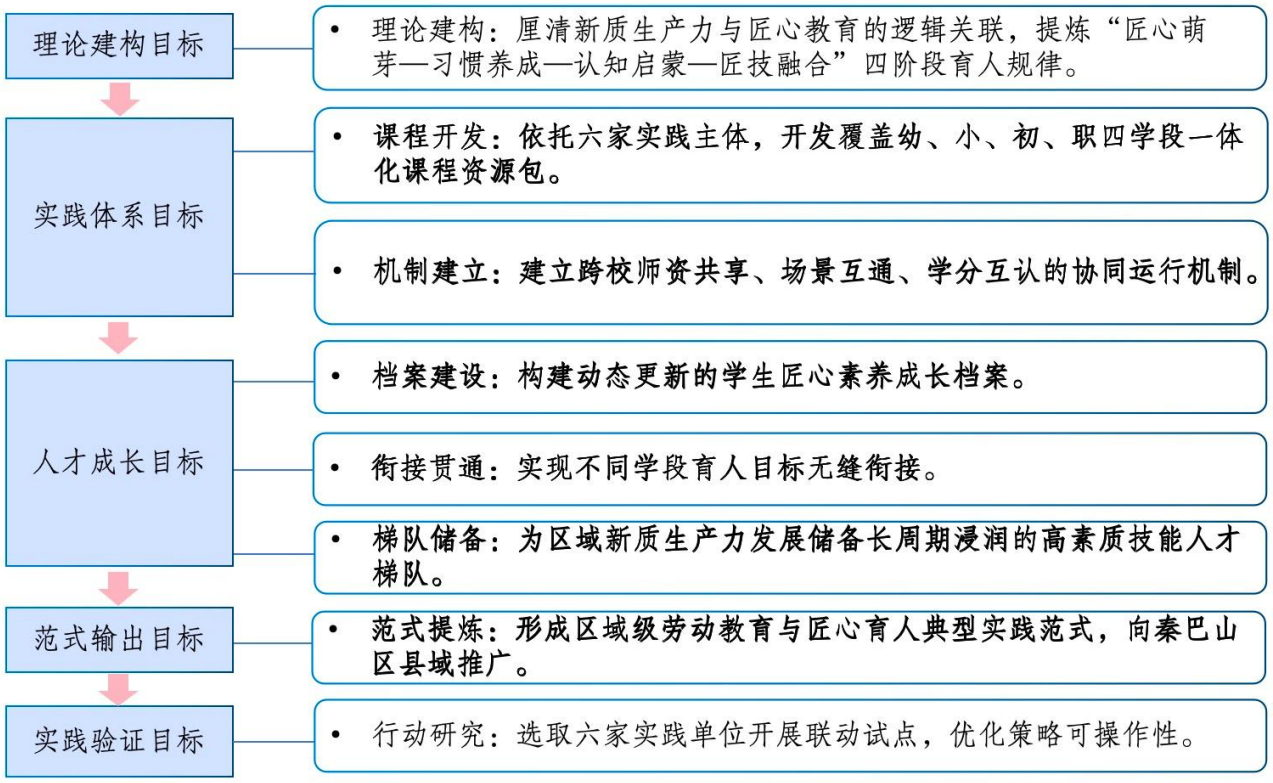


图 1　课题研究目标图

2.重点难点

2.1 研究重点

2.1.1 重点破解不同学段育人目标的梯度衔接问题，把学前教育的游戏化启蒙、小学阶段的劳动实践、初中学段的职业认知及两所职业学校的匠技训练串联成无断层的完整链条。

2.1.2 重点构建共同体实体化运行机制，依托茅箭区现有劳动教育平台，打通六家单位的资源壁垒，实现课程、师资、实训基地的高效共享。

2.1.3 重点锚定××“中国商用车之都”的产业特色，把东风工匠资源、三线建设精神、汽车产业场景深度嵌入全学段匠心教育内容体系。

2.2 研究难点

2.2.1 跨学段评价标准统一难度大：幼儿、小学、初中、职校的素养评价维度差异极大，如何构建一套贯通全学段的匠心素养评价体系，避免出现“各评各的、互不衔接”的问题是核心难点。

2.2.2 城乡资源均衡落地难度大：城区优质幼教、小学资源与竹溪县山区中学的资源禀赋差距明显，如何在不增加山区学校过重负担的前提下，实现共同体资源的公平共享，是实践推进的关键难点。

2.2.3 多元主体动力协同难度大：不同属性的学校、企业、区域平台分属不同管理体系，如何建立稳定的激励机制，避免出现“校热企冷、学段脱节”的协同动力不足问题，是长期运行的现实难点。

2..整体框架与技术路线

2.3.1 整体框架（条目式）

第一章 绪论

1.1 研究背景与政策依据

1.2 核心概念界定

1.3 国内外研究综述与研究空白分析

1.4 研究思路与技术路线
第二章 新质生产力与幼小初职贯通匠心教育的内在逻辑关联
2.1 新质生产力对高素质技能人才的素养要求解析
2.2 全学段匠心素养培育的成长规律研究
2.3××汽车产业特色下匠心教育的在地化内涵阐释
第三章 区域内六家实践主体的现有基础与优势互补分析
3.1××××幼儿园：低龄段匠心萌芽的实践积累
3.2××××小学：中段劳动习惯养成的实践积累
3.3××××中学：山区县域职业认知启蒙的实践积累
3.4××××技师学院：综合性多场景实训底座的实践积累
3.5××××技师学院：世赛标准与工匠资源的实践积累
3.6××××劳动教育实践：区域级协同统筹的实践积累
3.7 六方优势互补的共同体建构可行性分析
第四章 幼小初职贯通一体化匠心教育共同体的体系建构
4.1 共同体的组织架构与运行机制
4.2 四学段梯度衔接的育人目标体系
4.3 一体化贯通的匠心教育课程资源体系
4.4 跨主体共享的师资队伍建设机制
4.5 全学段统一的匠心素养评价体系
4.6 面向新质生产力的产业场景嵌入方案
第五章 共同体实践试点与成效验证
5.1 试点学校的分组与推进安排
5.2 实践过程中的数据采集与跟踪
5.3 学生匠心素养成长画像的动态生成
5.4 试点成效的对比分析与问题复盘

第六章 实践范式提炼与推广路径

6.1 山区地市幼小初职贯通匠心教育的实践范式总结

6.2 面向湖北省同类城市、秦巴山区县域的推广方案

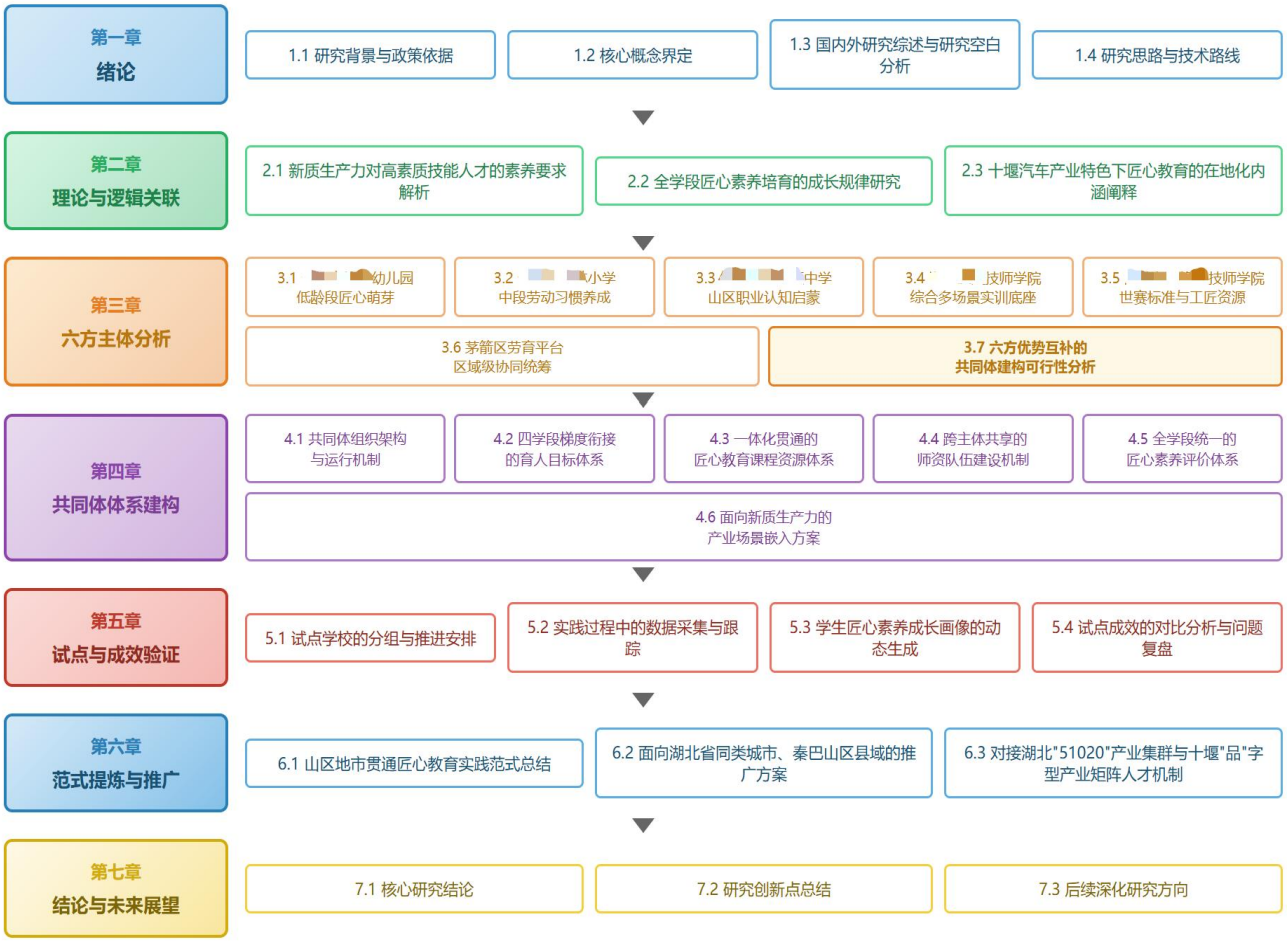
6.3 对接湖北“51020”产业集群与××“品”字型产业矩阵人才机制

第七章研究结论与未来展望

7.1 核心研究结论

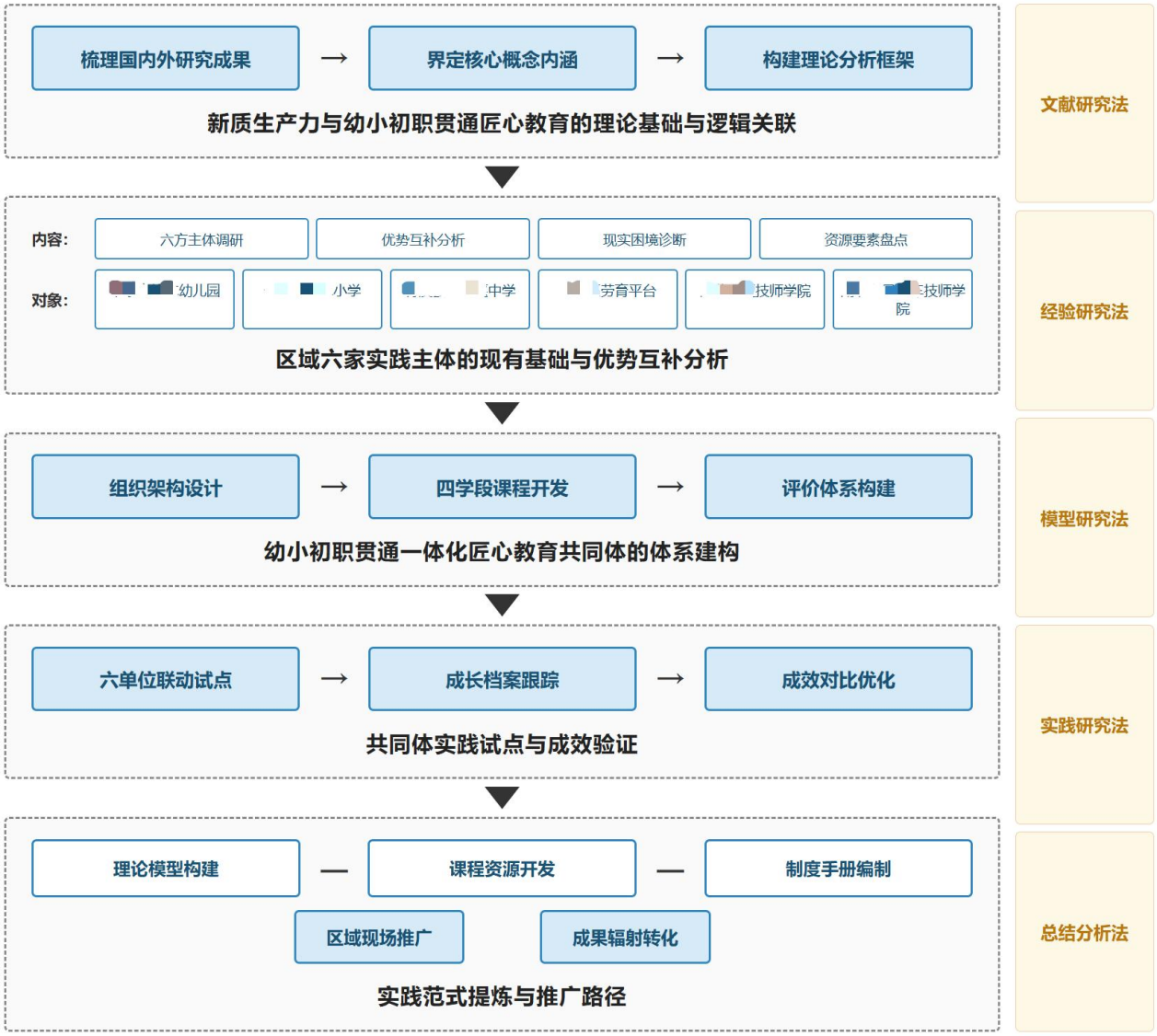
7.2 研究创新点总结

7.3 后续深化研究方向



《新质生产力视域下幼小初职贯通一体化匠心教育共同体探究与实践》整体框架图

2.3.2 技术路线



4.分阶段研究计划

整个研究周期设定为 3 年，分四个阶段有序推进：

第一阶段（第 1–3 个月）：理论梳理与方案设计 完成国内外文献梳理、六家主体的深度调研，明确共同体组织架构与整体实施方案，组建跨校研究团队，完成分学段课程框架的顶层设计。

第二阶段（第 4–9 个月）：资源开发与试点启动 完成首批匠心教育课程资源开发，搭建共同体共享师资库，在六家单位同步启动试点实践，初步运行跨校实践联动机制，采集第一阶段学生成长数据。

第三阶段（第 10–18 个月）：体系优化与全面验证 根据试点反馈优化课程

体系与评价机制，完善共同体实体化运行规则，扩大试点覆盖范围，完成学生匠心素养成长画像的全周期跟踪，验证育人成效。

第四阶段（第19–24个月）：成果总结与范式输出 整理全部研究数据与实践案例，完成研究报告撰写，形成可推广的实践范式，举办区域现场会向省内外同类地区输出经验。

5.研究可行性分析

5.1 实践基础扎实：六家参与单位均已有多年劳动教育、匠心育人的成熟实践，××××小学的劳动技能大赛、××××技师学院的世赛培育体系、××××的区域劳育平台都已经过长期运行验证，不需要从零搭建体系，研究落地成本极低。

5.2 产业资源独特：××作为“中国商用车之都”，拥有东风商用车全链条产业资源和全国总工会重点支持的工匠学院，大国工匠、三线建设精神、汽车工业场景都是本课题独有的在地化资源，同类地区很难复制。

5.3 研究团队互补：研究团队覆盖学前教育、义务教育、职业教育、教育教研管理四类主体，既有幼教、小学、中学的一线骨干教师，也有技师学院的产业导师和区域劳育平台的管理人员，完全满足跨学段研究的能力要求。

5.4 政策导向明确：课题契合湖北省“51020”现代产业集群、××“品”字型产业矩阵的人才培育需求，也符合国家推进新质生产力、深化劳动教育的政策方向，容易获得地方政府、教育主管部门和产业企业的全方位支持。

三、创新之处

3.1 学术观点特色与创新

3.1.1 理论独特：课题基于6所不同学校、不同学段关于匠心教育的初期研究基础，创新以“幼–小–初–职”四个学段为完整链条，以劳动实践为载体首次构建出覆盖从幼儿“匠心萌芽”到职校“匠心成型”的全周期育人理论框架，突破了传统研究中“学段割裂”的局限，拓展全学段贯通育人的研究边界。

3.1.2 框架独特：课题研究打破不同学段评价标准互不兼容的现状，锚定“专

注、坚守、精进”的统一匠心内核，构建跨学段贯通的动态素养成长画像，实现从低龄段习惯养成记录到职校阶段技能进阶追踪的全周期数据衔接，填补了山区市域跨学段匠心评价的空白。

3.1.3 视角独特：课题跳出过往研究单纯聚焦技术迭代、产业升级的惯性视角，从教育共同体建设维度解析新质生产力对人才素养的深层要求，把××××名师工作室探索的 AI 赋能劳动教育、××××两所职业院校的大师资源育人、中小学的劳育+德育+科创融合经验整合为完整逻辑，形成“生产力发展—人才素养升级—育人模式重构”的闭环体系，为教育服务新质生产力提供新的理论分析范式。

3.2 研究方法特色与创新

3.2.1 经验研究法。课题依托××本地不同学段校（园）的成熟实践经验，将匠心教育的起点从传统职业教育阶段前移至学前教育阶段，打通幼儿园、小学、初中、职业院校四大育人板块的壁垒，突破此前多数研究“幼小初高”或“中高本”分段探索的局限，构建起覆盖“3–18 岁”新质技能人才早期培育的完整链条，丰富了拔尖创新型技术技能人才长周期培养的理论内涵，填补“全学段匠心教育”的理论空白。

3.2.2 实践研究法。课题锚定新质生产力与育人体系的深层逻辑关联，从学前阶段的动手习惯养成开始，就将“专注、坚守、精益求精”的匠心内核与新质生产力对高素质技术技能人才的底层要求绑定，揭示了新质生产力发展所需要的人才素养，其实可以在儿童成长早期就完成启蒙铺垫，为“教育链–人才链–产业链”的深度融合提供了从源头出发的理论解释。

3.2.3 模型研究法。课题以鄂西北××市域为样本，整合乡镇学校低成本劳育模式、城区学校“劳德创”融合经验、区域名师工作室教研辐射能力、职业院校产教融合资源，构建“学校主导、家庭尽责、社会参与、企业支撑”的匠心教育共同体分析模型，为经济欠发达山区地市开展跨校域育人共同体研究，补充了以往成果中缺失的中西部区域理论样本，填补山区市域协同育人的理论空白。

3.2.4 **文献参考法。**系统梳理国内外新质生产力、全学段匠心教育、跨校协同育人相关文献成果，结合××市域乡镇低成本劳育、城区“劳德创”融合、职校产教融合等实践样本，构建适配山区地市的共同体分析模型，补充中西部区域相关研究的理论样本，填补欠发达山区市域幼小初职贯通协同育人的研究空白。

四、预期成果

1.预期成果。产出××市域幼小初职匠心教育共同体运行制度手册1份、总研究报告1份，配套学段特色典型案例集1部，1项国家级软件著作权、1篇国家级核心论文及多篇省市级专项主题论文，形成覆盖四学段的完整成果矩阵，成果均贴合秦巴山区学情与产业特征。

2.辐射转化。依托劳动教育共享平台和“技能活动月”举办区域匠心育人现场观摩活动，通过省市教研网络向全市各学段学校辐射推广，对接湖北汽车产业走廊相关育人项目，纵向贯通推广和横向辐射实践，推动校地企资源深度联动落地。

3.预期价值。学术层面填补中西部山区市域幼小初职贯通匠心教育的研究空白，补充跨学段协同育人的区域理论样本；社会效益层面缩小城乡劳育资源禀赋差距，为新质生产力长周期培育高技能储备人才提供在地实践支撑。

4.育人成效。试点覆盖6家合作单位万余名学生，为每位学生建立全周期匠心素养动态成长档案，有效提升学生劳动习惯、职业认知与创新意识，为××汽车产业储备早期认同技能成才路径的潜在后备人才。

五、研究基础

课题申请人***，湖北省特级教师、正高级讲师、车工高级技师，深耕职教30余年，现任******科研部主任，兼任湖北省汽车类教研核心成员、××市政府督学。主持名师工作室累计指导120余人次获省级以上教学竞赛奖项，完成国家级高技能人才培训基地、省教学成果奖、省“双优”校等标志性项目，主持国家省市级课题23项。代表性前期成果包括：2022年中国职业技术教育学会立项课题《新时代职业学校多元化德育工作模式研究》、湖北省教育科学规划办《新

时代湖北省中等职业学校德育工作的路径及策略研究》,2026 年省级立项课题《教育数字化赋能职业学校家校社协同育人机制建构与探究》《新职教法背景下职业院校德育工作机制创新探究》，2025 年于人民大学出版社出版教材《<弟子规>与职业素养》。 主要集中在立德树人、产教融合、一体化教学、高技能人才培养体系搭建四大方向，形成成熟的产教融合实操经验。“从单一职教阶段产教融合拓展为幼小初职贯通的匠心教育共同体构建，从技能培养单点突破升级为劳德创融合、跨主体协同的系统设计，从校本实践升维到市域匠心教育新范式探究”递进铺垫，为课题研究提供资源整合、培育经验支撑，填补幼小初职贯通一体化匠心教育共同体的区域研究空白。

六、参考文献

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——党“二十大”大会上的报告[R].人民出版社,2022.

[2]钟康.新质生产力背景下职业教育与人的需要发展协同研究[J].职业技术教育,2025(35):45-51.

[3]教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)[R].教育部,2024.

[4]构建新质生产力背景下的职业教育传播范式[J].中国职业技术教育,2025(24):32-37.

[5]县域“教联体”:支撑新质生产力长期培育的基础教育运行机制[J].教育研究,2026(5):78-85.

[6]德国双元制职业教育体系长期演进研究[M].德国联邦职业教育研究所,2023.

[7]日本全学段匠人精神培育体系的实践路径[J].日本教育工学研究,2024(12):19-25.

[8]STEM 框架下幼小初科技启蒙的人才成长规律研究[J].国际教育前沿,2025(8):61-67.

（填表说明：本表供匿名评审使用。填写时，不得出现课题申请人和课题组成员的姓名、单位名称等信息，统一用×××、××××××代替。否则，一律不得进入评审程序。）