

2026 年国家职业教育教学成果奖

共建 · 共研 · 共生：

中职学校教师发展共同体创新与实践

成果总结报告

一、成果背景与核心问题

（一）时代背景：教育家精神引领下的中职强师战略需求

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记强调要“大力弘扬教育家精神”，号召全体教师以“心有大我、至诚报国”的理想信念、“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度投身教育事业。党的二十大报告明确提出“培养高素质教师队伍”。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等系列政策为新时代中职学校教师队伍高质量建设指明了方向。

当前，我国中等职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键期。湖北省作为中部地区职业教育大省，拥有 354 所中职学校和技工学校，教师队伍整体素质的提升直接关系到技术技能人才培养质量和产业转型升级的人才支撑。然而，中职学校师资队伍建设长期面临“三重困境”：教育家精神尚未有效融入教师发展全过程，教师缺乏清晰的价值引领和成长方向；中职教师需兼具“专业性、职业性、师范性”三重素质，但科学的标准体系和精准的测评手段长期缺位；培训“重培轻训、培做脱节”，教师学完不会用、用了没效果，产教融合多停留在形

式合作层面。这些问题相互交织，严重制约了中职教师队伍整体素质的提升。

在此背景下，湖北十堰职业技术（集团）学校联合湖北工业大学、湖北东风汽车技师学院、十堰市教育科学研究院、湖北正奥比克希汽车电器系统有限公司，立足十堰区域丰富产业资源，联合区域 10 余所中职学校和赛力斯汽车（湖北）有限公司等 50 余家优质企业，依托党建品牌创建项目，以“新秀教师—骨干教师—卓越教师”系统化提升为导向，历经多年探索，构建了“标准引领—机制保障—具身训改—AI 诊断”四位一体的中职教师发展共同体建设方案。

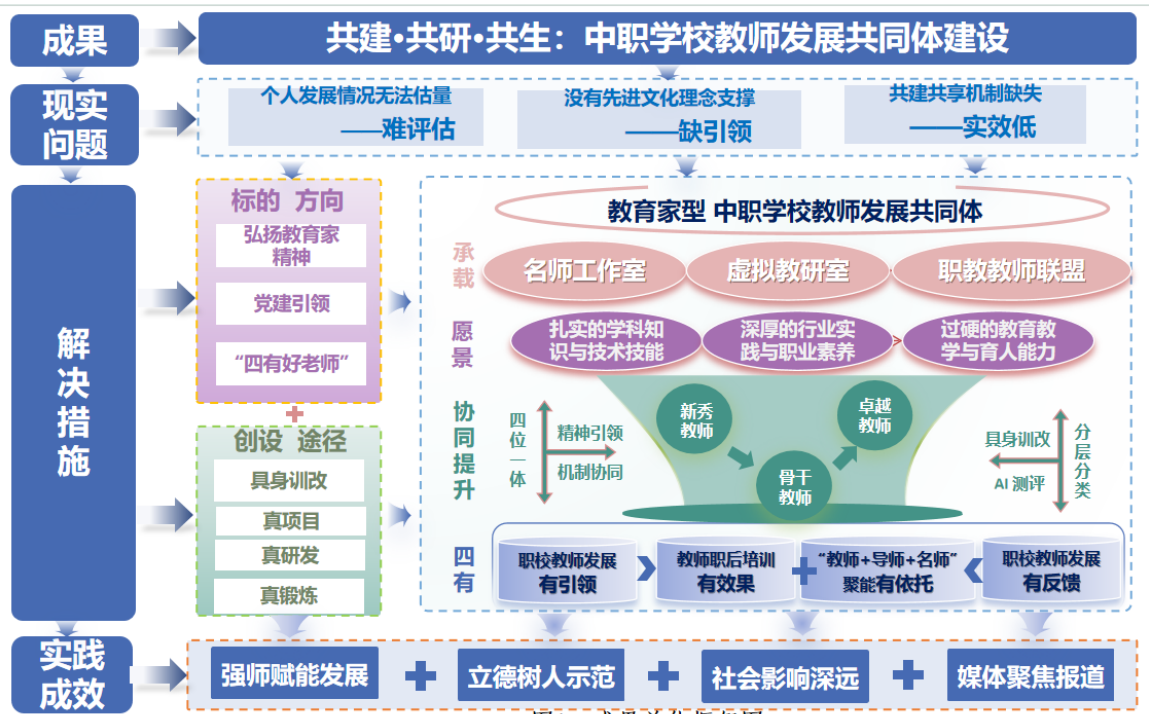


图1 成果总体框架图

（二）核心问题：中职教师发展的三大痛点

一是中职教师发展缺引领——目标模糊，成长动能不足。

教育家精神尚未有效融入教师发展全过程，中职教师对自身职业发展缺乏崇高价值认同，职业倦怠现象普遍存在。现有教师专业标准体系不健全，分层发展目标缺失，教师不清楚“成为什么样的教师、怎样成为这样的教师”，个体发展缺乏系统指引。同时，教师之间、学校之间、区域之间的共同体发展支撑体系尚未建立，教师成长长期处于“单打独斗”状态。

二是中职教师素质难评价——标准缺失，缺乏有效测评。

中职教师需兼具专业性（学科知识储备）、职业性（产业实践能力）、师范性（教育教学能力）的融合素质，但科学的“三性融合”标准体系尚未建立。传统评价偏重论文课题等学术指标，难以有效衡量教师的育人成效、技术服务和教学创新能力。有效精准的测评手段长期缺位，教师无法识别自身能力短板，学校和培训机构的培养方案呈现“目标不明、内容泛化”的困境。

三是中职教师培训缺实效——培做脱节，转化率低。

传统教师培训“重培轻训”——集中讲座多、实操演练少，理论灌输多、场景应用少，教师“学完不会用”是最大痛点。培训内容与教师实际教学场景脱节，成果难以转化为育人实

效。产教融合多停留在协议签署、基地挂牌等形式层面，企业行业深度参与教师培养的路径不畅，教师缺乏“真项目、真研发、真锻炼”的具身成长机会。

二、解决问题的思路与方法

（一）构建“教育家精神引领+三性融合”的中职教师专业标准体系，破解“缺引领”之困

成果以教育家精神六个核心要素为价值内核，坚持党建引领，系统构建了“专业性—职业性—师范性”三维融合的中职教师素质模型。专业性维度涵盖学科知识、行业认知和技术前沿，职业性维度涵盖产业实践、技术服务和岗位素养，师范性维度涵盖教学设计、育人能力和师德涵养。三维融合模型精准回应了中职教师“既要懂专业、又要懂产业、还要懂教育”的复合素质要求。

在此基础上，开发中职教师专业标准，明确“新秀教师—骨干教师—卓越教师”三阶分层发展目标，每个阶段配套相应的素质要求、能力清单和发展任务，将教育家精神从抽象的价值倡导转化为可对标、可操作、可评估的发展指标体系。标准贯通教师职前培养与职后发展全过程，以专业标准为牵引，为共同体建设提供明确的价值引领和发展方向，使职校教师从被

动接受培训”转向“主动对标成长”，从根本上解决了中职教师发展缺乏系统引领的问题。

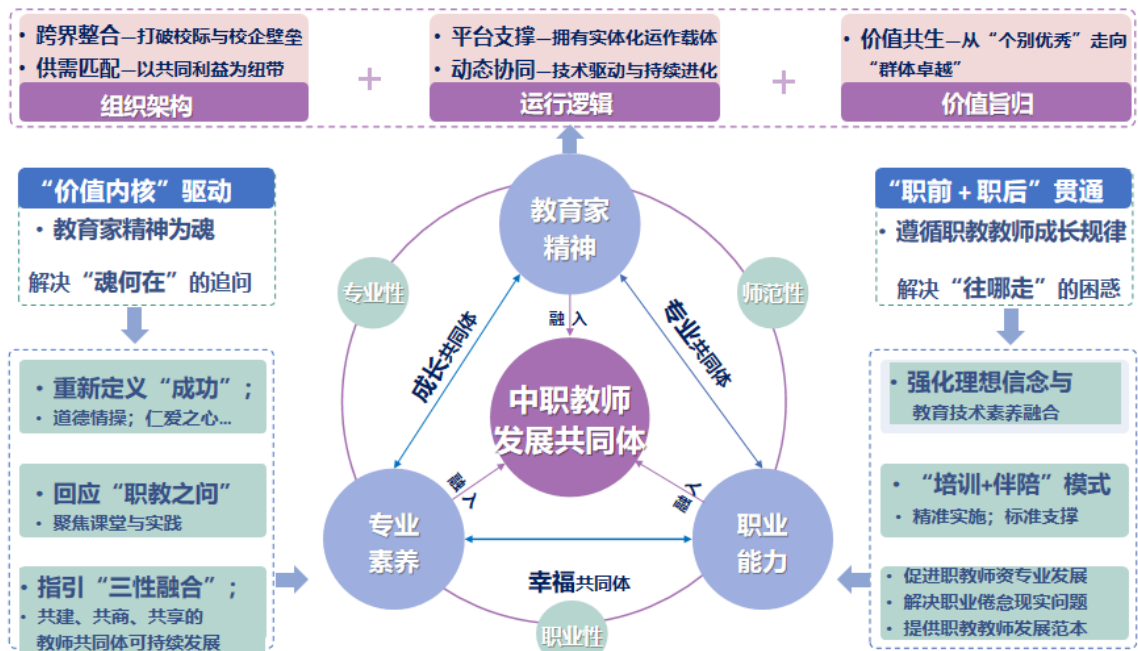


图2 构建以“教育家精神”引领的中职教师发展共同体

（二）完善“五方联动”的共建共培共育中职教师发展资源协同机制

形成政府、高校、职校、联盟、企业五方联动机制，整合省内外优质资源，以提高教师队伍整体素质赋能学校育人。依托省级名师工作室、湖北中职教育联盟、虚拟教研室、中职校长论坛等平台，推广系统规划、具身训改做法，带动省内中职学校关注并有效提升整体教师队伍素质，解决了将教师职后培训的实际效果有效地转化为育人实效的问题。联合十堰区域10余所中职学校组建跨校教师发展联盟，与湖北工业大学共

建职教师资培养培训基地，搭建了湖北省职教教师联盟、中职虚拟教研室等常态化交流平台，形成了“高校引领—集团统筹—学校主体—教师自主”的四级联动发展格局。平台累计开展跨区域教研活动113场、近5000人次骨干教师参与，突破传统教师培训“单校作战、各自为阵”的局限，推动中职学校教师发展从松散管理向深度赋能转型。

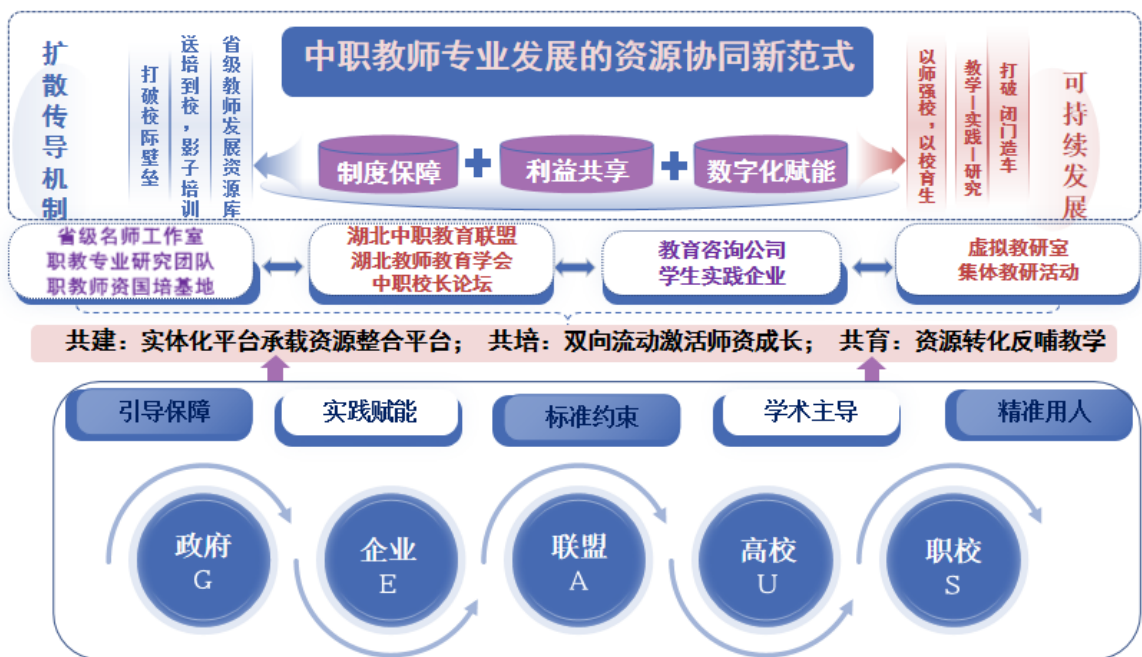


图3 “五方联动”的中职教师发展资源协同机制

（三）创建“具身训改”培训模式，破解“培做脱节”之困

以“做中学、做中研、做中创”为核心理念，创建“具身训改”培训模式——将培训融入真实教学场景和学校建设项目，教师在“真实问题—真实情境—真实任务”中完成“训—研

—做一改”完整闭环，彻底破解职教教师“培做脱节”痛点。

创新协同赋能机制——政府负责政策支持与项目引导，行业组织发布人才需求与职业标准，学校作为组织实施主体负责规划设计与管理，企业深度参与教师实践能力培养和项目合作。锚定产业升级方向，搭建“产—教—创—研—赛—训”六维一体成长平台：产业维度——共建校企联合创新中心2个，以“真项目、真研发、真锻炼”破解“教学脱离产业”；教学维度——开展“岗课赛证”融通教研，推动专业标准向教学实践转化；创新维度——依托湖北工业大学科研优势，将技术创新成果反哺教学。研究维度——完成课题39项、发表论文189篇、出版教材69部；竞赛维度——各类教师比赛获奖105项368人，形成“以训促赛、以赛促教、以教促创”良性循环；培训维度——“骨干教师+企业导师+职教名师”三师聚能，“校内校外+课内课外+线上线下”泛在式混合研修打破时空壁垒，形成了完整的教师发展生态系统，为教师提供了多元协同的具身成长支持。

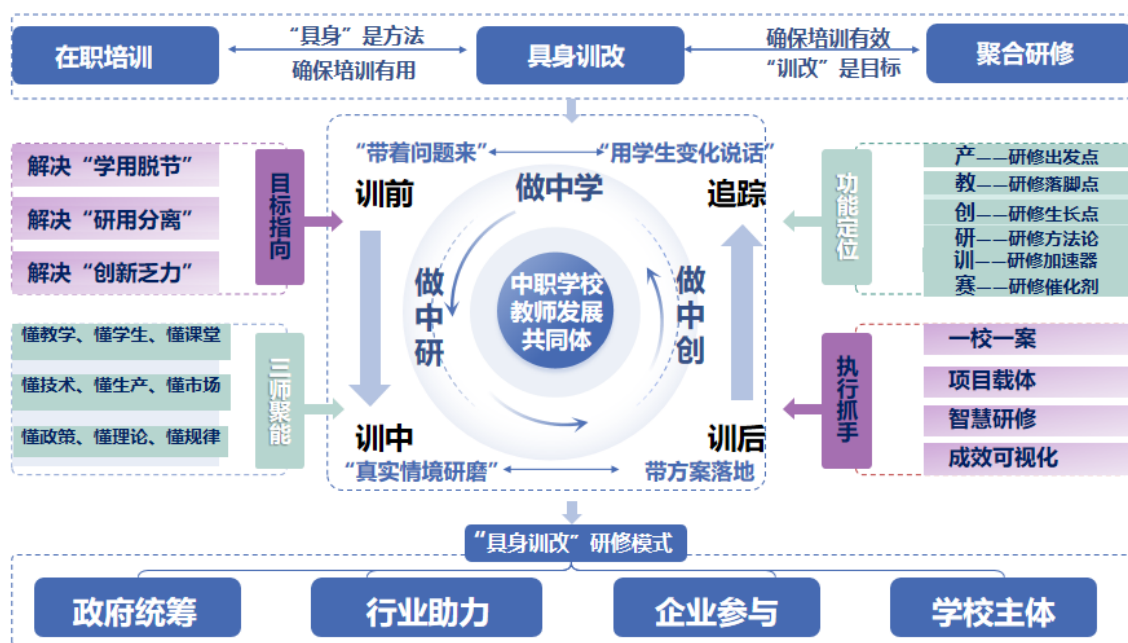


图4 “具身训改”的中职教师共同体建设模式

(四) 研发“AI 数字画像+能力图谱”驱动的教师素质测评与诊断系统，破解“难评价”之困

依托 AI 技术，研发了教师素质测评与诊断系统（已获软件著作权），构建教师“知识—能力—素质”动态诊断图谱。在数据采集层面，系统集成教师教学、科研、竞赛、培训、企业实践等多维度数据，实现多源数据交叉验证，有效降低单一指标的主观偏差。在智能画像层面，基于“专业性—职业性—师范性”三维素质模型，为每位教师生成能力雷达图和数字画像，精准识别素质短板和发展需求。在精准赋能层面，系统根据诊断结果自动生成个性化发展建议和定制化研修路径，匹配模块化培训课程，实现“千人千面”的精准赋能。

成果基于终身学习理念和职业教育发展内在要求，基于十堰职教集团教师队伍建设实践探索和湖北工业大学学科特色和平台，创新提出“中职教师发展共同体”理念，倡导建立教师个体与群体基于共同目标、共享资源和协同实践的新型学习发展生态。这一理念回应了教师终身发展学习的时代诉求，打破传统职教教师培训中“单打独斗”的局限，强调院校内部教师发展的内生动力与外部支持系统的有机融合，实现职教教师能力提升的可持续性、系统性。成果强化了职教教师专业发展的集体性和互动性，推动教师从个体“孤立成长”向群体“共生共长”转型，为后续机制和路径创新提供理论基础。

（二）机制创新：共建中职教师“五方联动”资源统筹机制赋能教师共同体发展，实现教师成长与产业需求深度衔接

成果面向职业教育办学规律和职校教师成长特点，整合政府、行业、学校、企业五方力量，形成“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”的“四轮驱动”协同赋能机制。同时，将“产业、教学、竞赛、培训、科研、创新”六个板块有机整合形成“六域聚合”教师发展生态系统，推动教育链、产业链、人才链和创新链深度衔接。其机制突破在于：以“具身训改”为核心——将培训嵌入真实教学与项目场景，在“真问题、真情境、真任务”中实现能力转化；以“三师聚能”为支撑——骨干教师、企业导师、职教名师协同指导；以“混合研修”为

载体——“校内校外+课内课外+线上线下”泛在研修打破时空壁垒。该机制解决了教师发展与产业前沿脱节、协同效能不足等长期短板，为实现教师从“个体优秀”到“群体卓越”的跨越提供了制度保障。

（三）模式创新：探索形成了“AI 赋能—具身训改—伴随支持”的中职教师共同体共研发展新模式

基于持续对中职教师的调研分析，成果创新了“AI 赋能—具身训改—伴随支持”三位一体的教师提升模式。以 AI 技术为支撑，构建教师能力动态图谱，推动培训模式从“统一供给”转向“解决问题”；依托教师能力素质画像及需求诊断定制针对方案，开展具身化训练，实现培训内容与教师实际需求深度匹配；创新“能力诊断—画像生成—方案定制—长期陪伴”的支持机制，将“一次性培训”升级为“持续性赋能”。通过 AI 测评与专家诊断结合，为教师精准绘制能力画像与学习地图，规划成长路径，并提供团队跟踪指导，形成“问题识别—个性指导—持续改进”的伴随发展式闭环支持。该方法使个性化培养从少数优秀教师的偶然作为转化为可常态化运行的制度性安排，为数字时代中职教师精准培养提供了可操作、可复制的方法论路径。

四、成果的推广应用效果

（一）教师队伍能力显著跃升，团队建设成效显著

建成湖北省职教教师联盟、中职虚拟教研室等，成果累计培养培训 973 名德才兼备的校长以及 1.3 万多名骨干教师，遍布湖北省 354 所中职学校、技工学校和部分高职院校。培育省级名师、技能大师、技术能手、“三区”人才和科技特派员 17 人，市级名师、技能大师、学科带头人和骨干教师 36 人，正高级教师 8 人，高级讲师 105 人，高级技师 93 人。建成省市校级名师大师工作室 21 个，培育校级专业带头人、骨干教师 94 名，实现专业全覆盖。为 20 余所中职学校 3011 名教师开展能力素质测评和画像，定制模块化培训课程，参训校教师教学能力测评优秀率从 31%提升至 67%，学校办学水平 A 级达标率提高 42%。开展职业技能提升 9029 人次，“双师型”教



（二）学生综合素质全面发展，多维发展路径通畅

成果通过教师能力的系统提升带动学生全面发展，形成升学、就业多元成长路径。培养湖北省技术能手（学生）5 人，各类技能竞赛获奖 152 项 2090 人，学生获奖人次年均增长

35%。完成“1+X”证书及职业资格技能鉴定 5463 人次。升学率保持在 98.5%以上，就业率达 98%，展现出强劲的竞争力与发展潜力。毕业生获“全国劳动模范”“第六批全国农村创业优秀带头人”“湖北省优秀农村实用人才”“全国农村青年致富带头人”等国家和省级荣誉 33 项。



（三）产教融合纵深推进，经济与文化双向赋能

成果推动政行校企四方协同向纵深发展。助力 26 所职业院校入选省级“双高（优）计划”，建成企校联合创新中心 2 个，完成下乡技术服务与企业攻关项目 50 余次。制定国家级行业标准、产品标准 15 项，完成省市级科技项目 3 个，指导企业申请专利 80 件、认定科技成果 6 项，获“全国乡村振兴人才培养优质校”。建成“非遗+农产品加工”创新创业孵化基地 40 个，完成农产品加工订单 360 余笔，带动 2000 余户农户增收。开发非遗特色课程 8 门、教材 4 本，建成 VR 非遗教学资源库 1 个。成果案例入选“湖北省职业教育乡村振兴典型案例”，并纳入中组部《乡村振兴实践案例选编》。



（四）跨区域交流推广深化，示范引领作用彰显

成果在省内外形成显著的示范与带动效应。建成湖北省职教教师联盟、中职虚拟教研室等平台，累计开展跨区域教研活动 113 场、近 5000 人次骨干教师参加。为武汉、襄阳、孝感、十堰教育局及省内职业院校举办专题讲座 20 余场，惠及教师近 3000 人。接待新疆、陕西等省外职校来访交流，推动教师发展共同体建设理念在更广区域落地生根。建设精品课程 68 门、网络课程 435 门，完成课题 39 项，出版教材 69 部，获专利 16 项，发表论文 189 篇，制定省级课程标准 6 个、越南职业标准 3 个。成果经验获《中国教育报》、湖北电视台等主流媒体专题报道，充分肯定了成果在创新中职学校师资队伍建设中的引领价值。



五、结语

面向教育强国战略对高素质教师队伍的迫切需求，成果团队将持续深化以下方向：一是进一步完善“教育家精神引领+三性融合”的中职教师专业标准，推动标准在更多省份和学校的推广应用，助力构建国家层面中职教师专业标准体系；二是迭代升级AI教师素质测评与诊断系统，引入大语言模型等前沿技术，实现更加智能化的个性化成长路径推荐与伴随式发展支持；三是依托湖北省职教教师联盟和中职虚拟教研室，向更多中西部地区推广“共同体”建设经验，助力缩小区域间师资队伍质量差距；四是持续践行教育家精神，培育更多“教育家型”中职教师，为教育强国建设贡献湖北智慧和十堰方案。