

踔厉奋发迈新程 凝心聚力谱新篇

——2024年职业教育质量报告



湖北十堰职业技术（集团）学校

2024年12月30日

年报公开形式及网址

<http://www.syzjt.com/index.html>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 湖北十堰职业技术（集团）学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 28 日

前言（说明编制目的、编制过程及年度特点或亮点）

本报告是根据教育部、省教育厅和市教育局关于做好2024年职业教育质量年度报告编制工作的通知》等相关文件精神编制而成，报告以四校整合后的新湖北十堰职业技术学院（集团）学校2023-2024学年教育教学工作为依据，从党建引领、立德树人、教育教学、社会服务等各方面全方位阐述了学校建设、发展和改革所取得的成就，是学校年度工作的梳理。

编制报告旨在全面梳理学校2023-2024学年的教育教学工作，强化党建引领，明确履行责任担当，树立高质量发展观，不断提升办学水平，促进学校内涵建设，全面提升人才培养质量。另外，报告可为学校进行教育教学改革、开发教育资源、安排教育专项经费、制定相关政策等提供参考依据。

学校党委高度重视报告的编制，把编制报告工作落实在本学年全过程，在资料的收集、信息的采集和典型案例的提炼等各环节严格把关。报告成稿后经过专班组织分析，校党委集中审议，力争把报告写真实、写鲜活、写独特。

报告特点是内容全面详实，阐述言简意赅，分析图直观明了，是社会了解学校的第一手资料。

报告亮点基于新学校融合以来的工作实际而成，突出党建引领、立德树人、师资队伍建设、教育教学改革、产教融合和社会服务等方面成效显著。

特别说明：本报告中所有数据均为四校整合后的新湖北十堰职业技术学院（集团）学校2023-2024学年各项数据。

目 录

一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 学校简介.....	1
2. 师生规模.....	3
3. 专业设置.....	7
(二) 办学条件.....	9
1. 重要指标.....	9
2. 数字化校园.....	10
3. 办学经费.....	15
(三) 办学成果.....	16
二、人才培养.....	23
(一) 立德树人.....	23
1. 思政育人.....	23
2. 坚持社团活动，以美启智.....	32
3. 用好第二课堂，以美提质.....	32
4. 营造美育环境，以美育人.....	33
(二) 队伍建设.....	36
1. 培训与培养.....	36
2. 教研科研.....	38
3. 教师比赛.....	40
(三) 在校体验.....	44
1. 奖励资助.....	44
2. 社团活动.....	45
3. “一站式”学生社区.....	47
4. 三全育人显成效.....	47
(四) 就业质量.....	51
1. 就业情况与升学情况.....	51

2.先进典型.....	52
(五) 创新创业.....	55
1.创新创业教育.....	55
2.创新创业成果.....	56
3.先进典型.....	57
(六) 技能成长.....	57
1.岗课赛证.....	57
2.技能大赛.....	59
三、服务贡献.....	62
(一) 服务行业企业.....	62
1.人才支撑.....	62
2.技术研发.....	62
(二) 服务地方发展.....	63
1.产业对接.....	63
2.育训并举.....	64
(三) 服务终身学习.....	70
1.社区教育.....	70
2.继续教育.....	71
(四) 特色服务贡献.....	71
1.服务民生.....	71
2.服务美丽中国.....	74
四、文化传承.....	78
(一) 传承工匠精神.....	78
1.校企共育，诠释工匠精神.....	78
2.践行工匠精神.....	78
(二) 传承中华优秀传统文化.....	79
1.传承民族优秀传统文化.....	79
2.传承地方优秀传统文化.....	80
(三) 传承红色基因.....	80

(四) 传承非遗文化.....	83
1. 非遗文化宣传和保护.....	83
2. 民间技艺传承.....	84
五、国际合作.....	86
(一) 职教出海.....	86
1. 合作互赢.....	86
2. 优化输出.....	87
3. 保障机制.....	87
(二) 合作办学.....	88
(三) 留学生教育.....	88
(四) 交流互鉴.....	88
1. 国际交流.....	88
2. 国际服务.....	88
(五) 国际化素养.....	88
六、产教融合.....	89
(一) 共筑合作机制.....	89
2. 市域产教联合体.....	89
3. 行业产教融合共同体.....	90
(二) 共建共享资源.....	91
(三) 校企协同育人.....	91
(四) 共培双师队伍.....	92
七、发展保障.....	93
(一) 党建引领.....	93
1. 坚持党的全面领导.....	93
2. 注重党建品牌建设.....	94
3. 开展党建育人活动.....	100
(二) 经费保障.....	102
1. 持续投入.....	102
2. 绩效管理.....	102

(三) 条件保障.....	102
1.达标工程.....	102
2.条件改善.....	104
(四) 质量保障.....	104
1.关键办学能力提升.....	104
2.学校治理.....	106
3.年报编制.....	110
(五) 政策保障.....	111
1.落实政策.....	111
2.项目驱动.....	111
八、特色创新.....	111
1、“三融三联”引领，筑牢成长基石.....	114
2、人才培养模式.....	114
3、技能提升社会培训工作成效.....	115
九、挑战与展望.....	116
(一) 面临挑战.....	116
(二) 发展展望.....	118

表 目 录

表 1	2023 年各专业招生情况及对比.....	4
表 2	2023-2024 学年各专业各年级学生分布情况.....	5
表 3	2023-2024 学年年教师队伍基本情况.....	7
表 4	学校专业群及核心专业.....	8
表 5	中等职业学校重要办学指标对比.....	9
表 6	职业教育在线课程.....	15
表 7	2023-2024 学年主要标志性成果（学校）.....	17
表 8	2023-2024 学年主要标志性成果（教师）.....	17
表 9	2023-2024 学年主要标志性成果（学生）.....	21
表 10	2023-2024 学年主要教科研成果汇总表.....	38
表 11	2023-2024 学年教师比赛获奖汇总表（省级及以上）.....	41
表 12	2023-2024 学年奖助学金情况.....	44
表 13	2023-2024 学年体质健康测试统计.....	49
表 14	办学满意度.....	51
表 15	2023~2024 学年学生省级及以上技能大赛获奖汇总表.....	60
表 16	2023~2024 学年科技服务成果汇总表.....	63
表 17	中等职业学校重要办学指标对比.....	102
附表 1:	人才培养质量计分卡.....	114
附表 2	满意度调查.....	115
附表 3:	教学资源表.....	116
附表 4:	服务贡献表.....	117
附表 5:	国际影响表.....	118
附表 6:	落实政策表.....	119

图 目 录

图 1	2023 年度十堰市绿色低碳发展先进集体.....	3
图 2	农学专业学生在智慧农业企业研学.....	6
图 3	校园数据中心.....	11
图 4	智慧校园指挥中心.....	12
图 5	锐捷云桌面教学系统.....	13
图 6	智能班班通.....	13
图 7	智慧校园应用平台.....	14
图 8	数字教学资源.....	14
图 9	《中国教育报》报道我校高质量发展创新实践.....	16
图 10	《十堰日报》报道我校 2023-2024 学年的办学成效.....	17
图 11	吴兰兰老师获中华人民共和国第二届职业技能大赛互联网营销优胜奖（第 8 名）.....	20
图 12	我校周松兵老师荣获 2023 年度楚天英才计划·教育人才项目“楚天名师”.....	21
图 13	学生技能大赛现场.....	22
图 14	我校酒店专业骆慧仪（2024 年“湖北工匠杯”第二届乡村振兴职业技能大赛餐厅服务项目银牌获得者）在比赛现场.....	22
图 15	我校教师自行研发的“基于 boppps 教学模式的师生教学管理平台 v1.0”.....	23
图 16	青年志愿者前往郟阳革命烈士陵园开展“清明祭英烈”活动..	24
图 17	智能制造专业学生前往十堰市科技馆感受科技的魅力.....	25
图 18	2023 年秋季新团员入团宣誓仪式.....	26
图 19	情绪宣泄区.....	26
图 20	学生成长中心定期举办心理健康专题讲座.....	27
图 21	班主任和心理教师及时关心理危机风险的学生，化解风险.....	28
图 22	学生使用身心反馈自助系统提升心理健康科普知识.....	28

图 23	创新活动方式, 舒缓学生情绪压力, 助力学生健康成长.....	29
图 24	校党委书记讲开学第一课.....	29
图 25	校领导深入班级进行指导班级育人团队开展工作.....	30
图 26	2023 年十堰市中等职业学校主题教育活动“优秀组织奖”.....	30
图 27	典型案例《美以育人 向美而行》获市一等奖.....	31
图 28	《艺术鉴赏》课堂教学.....	32
图 29	我校舞蹈社团作品《遇见武当》在十堰市第七届运动会开幕式演出	32
图 30	沐风堂团队在第六届湖北省双创比赛中展示 (二等奖)	33
图 31	健康大课间.....	34
图 32	优秀实习生表彰.....	35
图 33	艺术教育部师生参加十堰市第九届道德模范致敬礼活动.....	36
图 34	我校举行“青蓝工程”师徒结对仪式.....	37
图 35	省级课题结题证书.....	38
图 36	吴兰兰老师获中华人民共和国第二届职业技能大赛互联网营 销第 42 八名.....	42
图 37	我校 30 余名教师参加全省职业院校教师教学能力和班主任能 力大赛.....	42
图 38	全省职业院校教学能力大赛公共课组第一名: 李昆/王璐璐/ 钟艳艳团队.....	44
图 39	优秀学生获国家奖学金.....	45
图 40	学校成立“逐梦”助学扶困基金.....	45
图 41	学校社团纳新活动.....	46
图 42	我校被十堰市文学艺术界联合会授予“文艺采风创作活动基地”	46
图 43	学生志愿者到属地联结医院开展志愿服务活动.....	47
图 44	班级育人团队进行重点生家访.....	48
图 45	武当太极拳表演.....	48
图 46	2023-2024 学年体质健康测试数据分析图.....	49
图 47	“乐动青春 唱响未来”校园歌手大赛.....	49

图 48	学校整合后首届田径运动会.....	50
图 49	技能活动月.....	50
图 50	毕业生就业数据分析.....	52
图 51	优秀毕业生龚燕——竹溪县雲端臻茶叶种植专业合作社理事长	52
图 52	继续教育部举办创新创业沙龙.....	56
图 53	学生机甲团队参加“双创”比赛获奖.....	56
图 54	毕业生龚燕获十堰第七届职工“双创”比赛创业组一等奖.....	57
图 55	聘请东风小康导师.....	58
图 56	组织学生参加职业技能等级认定.....	59
图 57	积极开展社会职业技能等级培训.....	59
图 58	全市中职学校技能大赛植物嫁接赛项获奖选手.....	61
图 59	陈保荣同学获 2024 年全省职业技能大赛“植物嫁接技能”一等奖	61
图 60	积极开展企业新型学徒制人才培养.....	62
图 61	积极开展技能提升培训活动.....	64
图 62	高素质农民培训.....	66
图 63	新型学徒制培训.....	66
图 64	一线员工转型培训.....	67
图 65	我校教职工吴军献获社区“优秀共产党员”.....	70
图 66	“一村多”毕业生冯刚获十堰市“最美退役军人支部书记”.....	72
图 67	“一村多”毕业生“一老一小”项目获奖.....	72
图 68	教师深入茶场一线指导.....	73
图 69	师生产学研一体化课堂.....	74
图 70	“四位一体”专业服务产业发展平台.....	75
图 71	“三三”人才培养模式.....	77
图 72	学校开展“劳模工匠进校园”活动.....	78
图 73	吴兰兰技能大师工作室（互联网营销）获批.....	79
图 74	开展传承传统文化活动.....	80
图 75	探索农耕文化 体验传统工艺——师生研学活动.....	80

图 76	汽车部组织学生干部“寻红色足迹”实践活动.....	81
图 77	智能制造部组织学生干部“缅怀先烈”实践活动.....	81
图 78	信息技术部开展“红色经典诗歌朗诵”活动.....	82
图 79	艺术教育部开展“红色舞蹈展演”活动.....	82
图 80	红色基因浸润心灵——我校德育教育基地研学.....	83
图 81	运动会方阵——武当太极拳展示.....	83
图 82	非遗文化进校园系列活动之剪纸艺术传承人廖哲仁老师走进 我校.....	84
图 83	剪纸艺术传承人廖哲仁老师在课堂上展示剪纸技艺.....	85
图 84	非遗文化进校园系列活动之剪纸艺术传承人廖哲仁老师走进 我校.....	86
图 85	与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订合作备忘录.....	87
图 86	参加广西现代东盟教育研究院组织职业标准制定.....	87
图 87	新能源汽车获教育部中德先进职业教育项目立项.....	88
图 88	学校作为十堰市域产教联合体副理事长单位.....	90
图 89	学校作为行业产教融合共同体副理事长单位.....	90
图 90	邀请市纪委专家到校进行专题讲座.....	94
图 91	学校召开干部大会.....	93
图 92	建设红色教育场所.....	96
图 93	开展红色文化传播活动.....	98
图 94	开展文体活动活动，引领学生健康成长.....	100
图 95	举行《缅怀先祖英烈 坚守家国情怀》专题讲座.....	101
图 96	图 96 举办《国家公祭日之缅怀先烈》手抄报展览.....	101
图 97	校领导做全省“双优”中期验收作经验汇报.....	105
图 98	校领导带队参观考察数字化教学设备.....	106
图 99	校领导在全校职工大会上解读制度修订.....	107
图 100	学校召开教代会.....	108
图 101	新进教师提升“青蓝工程”.....	109

案例目录

案例 1	“四让”美育，以美育人，向美而行.....	31
案例 2	创新“四四五”教师成长体系，助力教师教学能力提升.....	43
案例 3	巧手嫁接，技艺巅峰——学生技能大赛纪实.....	61
案例 4	育训并举 紧扣产业 服务地方.....	65
案例 5	饮水思源不忘桑梓 做富民强村“领头雁”.....	73
案例 6	科技之光，照亮乡村振兴之路.....	75
案例 7	赓续红色血脉.....	97
案例 8	“七红”教育活动，传承红色基因.....	100

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

湖北十堰职业技术（集团）学校（湖北汉江技师学校）由原湖北十堰职业技术（集团）学校、十堰市高级技工学校、十堰市科技学校、十堰艺术学校四所学校合并组建。经市政府批准，占地 400 亩，二期规划 100 亩，总投资 12.8 亿元新建。2023 年 9 月 1 日正式开学。

学校建筑面积 24.98 万平方米，现有在编在岗教职工 730 人，其中专任教师 568 人。现有中专、技校和成教大专在籍学生总数为 11462 人。开设交通运输、智能制造、电子电气、信息技术、财经商贸、艺术教育和现代农业 8 个专业大类 31 个专业，兼有社会培训、继续教育、科技服务、乡村振兴和职业技能鉴定职能。学校实行“两块牌子、一套班子”。



图 1 学校全景图

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持

产教融合、校企合作，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教；以服务为宗旨，以质量为核心，以改革为动力，以创新促发展，打造以新能源汽车为主的现代制造业、以文旅康养为主的现代服务业、以绿色食品为主的现代农业等三大专业群，着力深化教育教学改革，努力提高教育教学质量，办人民满意教育；以“服务学生成人成才、服务经济社会发展”为办学理念，以“明德崇技、博学笃行”为校训，促进优良校风教风和学风形成；“三融三联”抓党建，“一核四维”兴文化，“五爱五立”强德育，以爱育爱，以德立德，致力于培养有理想信念、有责任担当、有过硬本领、有健康体魄的高素质技术技能人才的培养目标，朝着建设国内知名、省内领先、市内一流的职教名校发展目标阔步前进。

这一年，在省教育厅、市委市政府及主管部门、社会各界大力支持和关心下，全体教职员工发扬“科学统筹、无私奉献、攻坚克难、开拓奋进”的融合搬迁精神，齐心协力，推动学校“双优”校建设、教育教学、管理服务、创新发展、安全稳定等各项工作有效有序运转，以稳促进、稳中有进，破立并举、先立后破，呈现出良好的发展态势。

学校是十堰市汽车行业协会副会长单位，十堰电商协会副会长单位，十堰企业家协会副会长单位，十堰餐饮行业协会副会长单位，十堰会计人才定点培训基地，十堰旅游人才定点培训基地。

学校先后获得全国农村青年转移就业先进单位、全国乡村振兴人才培养优质校、国家电子电工实训基地、国家汽车维修紧缺人才培训基地、全国中职学校机械类骨干教师培训

基地、全省职业教育先进单位、国家改革发展示范学校、现代学徒制试点学校、国家职业院校数字校园实验校、全国首批“1+X”证书制度试点院校、全国五四红旗团委、湖北省第二届“乡村振兴”职业技能大赛优秀组织单位、湖北省示范平安校园、十堰市委社会治安综合治理先进单位、全市档案管理达标先进单位、十堰市绿色低碳发展先进单位和湖北省中职学校文化建设先进单位等荣誉。

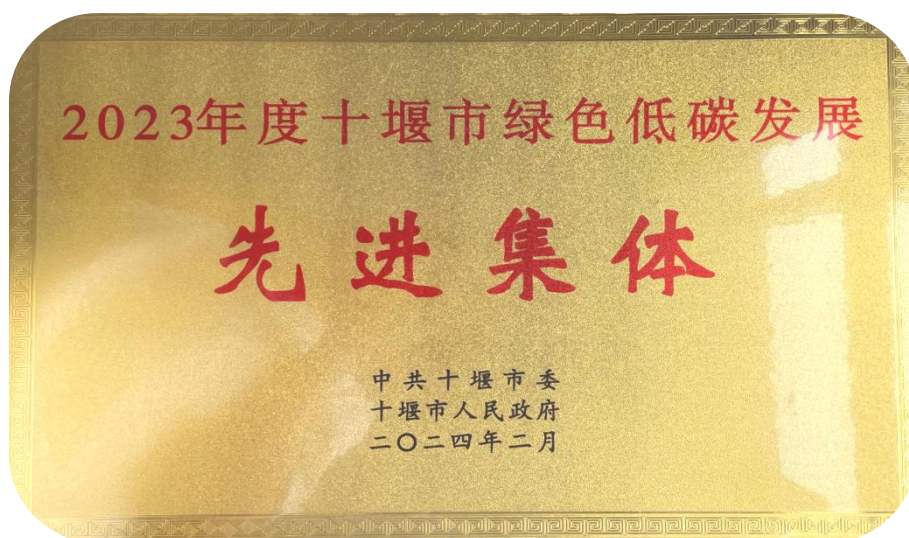


图1 2023年度十堰市绿色低碳发展先进集体

2. 师生规模

(1) 招生规模

2023-2024 学年，新学校整合原四校专业，形成智能制造、交通运输、电子电气、信息技术、财经商贸、旅游酒店、艺术教育和现代农业 8 个专业大类 31 个专业。2023 年 9 月，新能源汽车运用与维修等 20 余个专业面向社会招生，共招收 3065 名初中毕业生，超额完成招生计划。其中，中职生 2348 人，技校生 717 人。3065 名新生中，技能高考班、“3+2”班、就业班和艺考新生人数分别为 1869 人、378 人、76 人和 115 人。各专业招生情况及与上年度对比见表 1：

表 1 2023 年各专业招生情况及对比

序号	专业	2022 年	2023 年	相比上年度
1	汽车车身修复	101	52	-48.51%
2	无人机操控与维护	47	33	-29.79%
3	电子商务	91	81	-10.99%
4	工业机器人技术应用	49	45	-8.16%
5	汽车运用与维修	97	92	-5.15%
6	船舶电气安装与调试	42	43	2.38%
7	计算机平面设计	245	301	22.86%
8	数控技术应用	88	112	27.27%
9	高星级饭店运营与管理	31	44	41.94%
10	会计事务	190	289	52.11%
11	模具制造技术	47	87	85.11%
12	电子电气应用与维修	50	96	92.00%
13	旅游服务与管理	43	88	104.65%
14	机械加工技术	48	116	141.67%
15	幼儿保育	99	270	172.73%
16	新能源汽车运用与维修	83	274	230.12%
17	计算机应用	-	131	四校整合后的专业
18	舞蹈表演（艺考）	-	23	四校整合后的专业
19	艺术设计与制作（艺考）	-	58	四校整合后的专业
20	音乐表演-播音主持（艺考）	-	34	四校整合后的专业
21	作物生产技术	-	36	四校整合后的专业
22	畜牧生产技术	-	43	四校整合后的专业
23	光伏工程技术与应用	43	-	暂停招生
24	航空服务	-	-	暂停招生
25	客户信息服务	39	-	暂停招生
26	软件与信息服务	-	-	暂停招生
27	学前教育	152	-	暂停招生
合计		1585	2348	48.14%

数据来源：招生就业处

说明：因学校整合，自 2023 年起，所有中职新生均注册为湖北十堰职业技术（集团）学校，原十堰市科技学校和原湖北省十堰艺术学校不再注册新生。

(2) 在校生规模

2023-2024 学年，学校现有中等学历在籍学生 5757 人，较上一年度上升 40.93%。在校生主要集中在道路运输类、智能制造类、财经商贸类、旅游酒店类、信息技术类、电子电气类、艺术教育类和现代农业类 8 个专业大类 22 个专业，在校生各专业各年级学生分布情况见表 2。

表 2 2023-2024 学年各专业各年级学生分布情况

序号	专业或专业方向	在校生数			
		总数	2023 级	2022 级	2021 级
1	船舶电气装置安装与调试	125	45	34	46
2	电子电器应用与维修	184	96	48	40
3	电子商务	293	81	86	126
4	高星级饭店运营与管理	94	44	27	23
5	工业机器人技术应用	91	-	44	47
6	光伏工程技术与应用	42	-	42	-
7	航空服务	34	-	-	34
8	会计事务	650	290	184	176
9	机械加工技术	214	117	73	24
10	计算机平面设计	590	304	234	52
11	计算机应用	353	136	120	97
12	客户信息服务	74	-	38	36
13	旅游服务与管理	223	94	61	68
14	模具制造技术	88	88	-	-
15	汽车车身修复	147	52	95	-
16	汽车运用与维修	323	94	93	136
17	软件与信息服务	46	-	-	46
18	数控技术应用	558	161	191	206
19	数字媒体技术应用	20	-	-	20
20	无人机操控与维护	122	35	41	46
21	舞蹈表演	70	26	21	23

序号	专业或专业方向	在校生数			
		总数	2023 级	2022 级	2021 级
22	新能源汽车运用与维修	346	274	72	-
23	新能源汽车制造与检测	92	-	-	92
24	艺术设计与制作	154	60	39	55
25	音乐表演	66	24	15	27
26	幼儿保育	448	272	94	82
27	作物生产技术	176	36	32	108
28	播音与主持	34	10	9	15
29	畜禽生产技术	100	43	15	42
	合计	5757	2382	1708	1667

数据来源：学工处

说明：因学校整合，自 2023 年起，所有中职新生均注册为湖北十堰职业技术（集团）学校，原十堰市科技学校和原湖北省十堰艺术学校不再注册新生。

（3）毕业生规模

2023-2024 学年，我校共有中职毕业生 1667 人，其中通过技能高考和高校单招升入高校继续学习 1476 人（含本科 67 人），占比 88.54%。直接就业人数 191 人，174 人留在本省就业，占比 91%；其中选择第一产业就业 44 人，选择第二产业就业 99 人，选择第三产业就业 50 人。



图 2 农学专业学生在智慧农业企业研学

(4) 教师队伍

学校现有在编在岗专任教师 568 人，是一支学历结构、专业（学科）结构、年龄结构和职称结构合理的专兼职教师队伍。其中博士 1 人、研究生 81 人、本科 484 人；其中正高级讲师 6 人、高级讲师 206 人、双师型教师 340 人。拥有全国商业服务业技术能手 1 人、省特级教师 1 人、省技术能手 4 人、省科技特派员 3 人、楚天名师 1 人、十堰市中青年拔尖人才 8 人、十堰名师 2 人、市级学科带头人 4 人、市级骨干教师 8 人、十堰市现代服务业领军人才 1 人、科技特派员 3 人。建有省级技能大师工作室 4 个、市级技能大师工作室 6 个和十堰名师工作室 2 个。同时聘请企业兼职教师 35 人和行业导师 27 人，充实了教师队伍。

表 3 2023-2024 学年年教师队伍基本情况

内 容	上年度	本年度	增长率%	备注
教职工数	314	730	132.5%	本年度统计数据为四校整合数据
专任教师数	261	568	117.6%	本年度统计数据为四校整合数据
专任教师硕士及以上学历人数	31	82	164.5%	本年度统计数据为四校整合数据
专任教师本科学历人数	248	530	113.7%	本年度统计数据为四校整合数据
专任教师高级职称教师人数	76	212	178.95%	本年度统计数据为四校整合数据
“双师型”教师人数	154	340	120.78%	本年度统计数据为四校整合数据
校外兼职教师	24	35	45.8%	本年度统计数据为四校整合数据
行业导师	6	27	350%	本年度统计数据为四校整合数据

数据来源：教务处

说明：表中“本年度”数据为 2023 年 8 月四校整合后的新数据。

3. 专业设置

学校紧紧围绕十堰市“一主四优多支撑”现代产业体系，

对接汽车产业链需求，服务汽车整车及零部件制造、汽车维修、新能源汽车等相关产业，服务东风公司、湖北正奥等市内企业。对接大旅游、大健康、大生态产业链，服务装备制造、电子信息、旅游服务等相关产业，服务东风商用车、新合作超市等市内大型商超和武当山景区、市县幼儿园等。

学校建立和完善了专业预警及动态调整机制，及时申报新专业，及时停招和撤销相关专业，专业设置与区域经济发展需求紧密契合，很好地支持了地方经济社会发展。

2023年秋季招生专业共有汽车类、制造类、财经商贸类、旅游酒店类、信息技术类、电气工程类、艺术教育类、现代农业类等8个专业大类29个专业。光伏工程技术与应用、软件与信息服务、航空服务、学前教育四个专业停止招生。

表4 学校专业群及核心专业

序号	专业群名称	核心专业	对接产业	专业类型	在校生数
1	财经商贸类	会计事务	第三产业	特色专业	650
		航空服务	第三产业	特色专业	34
		客户信息服务	第三产业		74
2	旅游酒店类	旅游服务与管理	第三产业		223
		高星级酒店运营与管理	第三产业		94
3	电气工程类	电子电器应用与维修	第二产业	省级重点专业	184
		无人机操控与维护	第二产业		122
		船舶电气装置安装与调试	第二产业		125
		机电技术应用(光伏方向)	第二产业		42
4	交通运输类	汽车运用与准修	第二产业	国家重点专业	323
		汽车车身修复	第二产业		147
		新能源汽车运用与维修	第二产业		346
		新能源汽车制造与检测	第二产业		92
5	现代农业类	作物生产技术	第一产业	省级优质专业	176
		畜禽生产技术	第一产业	重点专业	100

6	信息技术类	计算机平面设计	第三产业	特色专业	590
		电子商务	第三产业	特色专业	293
		数字媒体技术应用	第三产业		20
		软件与信息服务	第三产业		46
		计算机应用	第三产业		353
7	艺术教育类	幼儿保育	第三产业		448
		艺术设计与制作	第三产业	重点专业	154
		舞蹈表演	第三产业	特色专业	70
		音乐表演	第三产业	重点专业	66
		播音与主持	第三产业	重点专业	34
8	智能制造类	数控技术应用	第二产业	省级优质专业 省级重点专业	558
		工业机器人技术应用	第二产业		91
		机械加工技术	第二产业	省级特色专业	214
		模具制造技术	第二产业	国家示范专业	88
合计					5757

数据来源：教务处 学工处

说明：表中数据为 2023 年 8 月四校整合后的新数据。

（二）办学条件

1. 重要指标

对照教育部《中等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）、《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）等指标，达标工程重点监测指标一览表。

表 5 中等职业学校重要办学指标对比

序号	名称	数据	是否达标	基本条件
1	在校生数/人	5757	达标	≥1200 人
2	专任教师数/人	568	达标	≥60 人
3	师生比	1:9.61	不达标	≥1:20
4	高级技术资格教师数/人	206	达标	≥教职工人数 20%
5	高级技术资格教师占比	36.26%	达标	≥教职工人数 20%
6	专业教师数/人	370	达标	≥专任教师人数 50%

序号	名称	数据	是否达标	基本条件
7	专业教师占比	64.61%	达标	≥专任教师人数 50%
8	双师型教师数/	340	达标	≥专任教师人数 1/3
9	双师型教师占比	59.86%	达标	≥专任教师人数 1/3
10	兼职教师数	72	达标	≥专任教师人数 20%
11	兼职教师占比	10.92%	达标	≥专任教师人数 20%
12	占地面积/m ²	380212	达标	≥40000m ²
13	生均占地面积/m ²	66.04	达标	≥33m ²
14	校舍建筑面积/m ²	249845	达标	≥24000m ²
15	生均校舍建筑面积/m ²	43.3	达标	≥20m ²
16	生均图书/册	59.15	达标	≥30 册
17	报刊	108	达标	≥80 种
18	教师阅览室座位数	240	达标	≥教师人数 20%
19	学生阅览室座位	2400	达标	≥学生人数 10%
20	生均教学设备仪器价值/元	16398	达标	≥3000 元(工科)\2500 元(其他)
21	计算机台数/100 学生	41.74	达标	15 台/100 人 (学生)

数据来源：校办

说明：师生比不达标的原因是在校生数未计入技工学籍学生人数等。

2. 数字化校园

为落实市委市政府推进十堰“智慧城市”建设的相关要求，深入贯彻中华人民共和国教育部 2018 年 4 月 13 日发布的教技〔2018〕6 号文《教育信息化 2.0 行动计划》中“以教育信息化全面推动教育现代化，开启智能时代教育”的指导思想。湖北十堰职业技术（集团）学校抓住新校区的契机，同步开展推进“智慧校园”项目设计与建设工作。2023-2024 学年，学校投入 3500 万元建设数字化校园，以提升教育教学水平、优化管理流程、丰富校园文化生活为总体目标。秉持“统筹规划、分步实施、整合资源、应用驱动”的建设思路，致力于打造一个集教学、科研、管理、服务于一体的数

字化生态系统，实现校园内信息的高效流通与深度共享，促进教育信息化与现代化的深度融合。

(1) 校园网络实现全覆盖。目前基本构建了高速稳定的校园网络，实现网络全覆盖。校园网络核心带宽达到万兆，出口带宽达到 5Gbps，为师生提供了流畅的网络接入服务，满足了日常教学、科研、管理以及娱乐等多样化的网络需求。

(2) 数据中心初具高容量。学校投入 3500 万元初步建成现代化的数据中心，配备了高性能的服务器、存储设备以及虚拟化平台，具备高可靠性、高可用性和可扩展性，满足学校的教学资源库、学生信息库、教职工信息库、财务数据库等各类教育教学和管理数据资源集中存储，为数字化校园应用系统的稳定运行提供了坚实的数据支撑。



图 3 校园数据中心

(3) 校园一卡通实现精细化管理。校园一卡通涵盖了身份识别、消费支付、门禁管理等多种功能。师生通过人脸识别可在校园内实现食堂就餐、超市购物、以及进出教学楼、宿舍楼等场所的身份验证，提高了校园生活的便捷性，同时加强了校园安全和教育教学资源的精细化管理。

(4) 校园安防全方位智能化。目前学校已部署视频监控 2045 个点位，配备大于 30 天的存储设备以及人员通道管理和车辆出入管理系统，校园广播系统具备日常广播和应急广播功能。全方位、多层次、智能化的安全防护体系，可以预防校园暴力、盗窃、火灾等各类安全事故的发生，保障师生的生命财产安全以及学校的正常教学秩序。建成的校园指挥中心通过连接校园内各个区域的视频监控摄像头，实现对教学楼、实验室、宿舍、图书馆、操场等场所的实时监控。在发生突发事件时，校园指挥中心成为应急指挥的核心，协调各部门进行救援和处置工作。

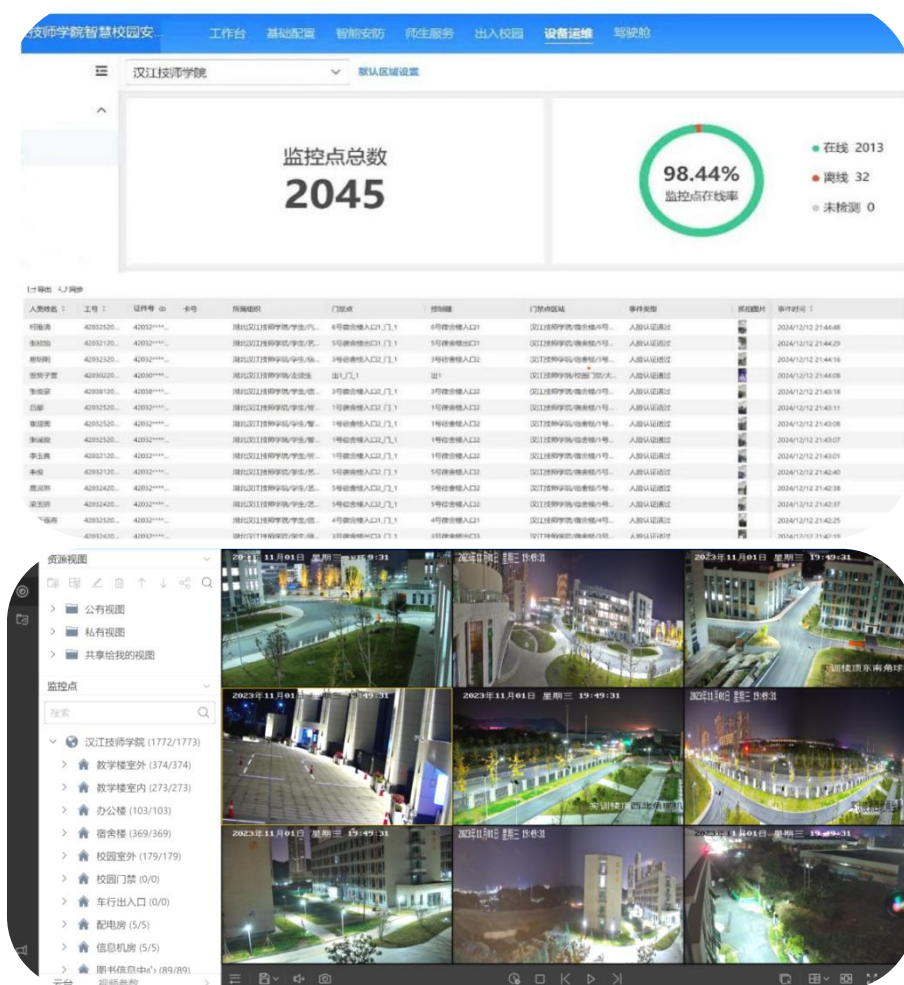


图 4 智慧校园指挥中心

(5) 交互式数字化教学初具规模。学校共建有 38 个云机

房，2000 余台云计算终端，700 余台教师专用计算机，210 间网络教室，为教学活动提供了丰富的资源和便捷的交互手段，助力教育教学改革，提升教学质量，师生信息技术素养得到较大提高。



图 5 锐捷云桌面教学系统

(6)班班通打造多元育人体系。全校 210 个教室安装了集信息展示、交互查询、班级文化建设等功能于一体的智能班班通，涵盖教育教学全过程全方位，现代化的教育教学水平提高学校管理效率，促进教学互动和丰富校园文化建设。



图 6 智能班班通

(7) “1+6”数字化应用平台高效性。学校深入贯彻教育部教育数字化转型战略部署，稳步推进我校数字化标杆学校

建设进程，与武汉联谊科技合作，依托智慧校园平台搭建教学管理系统、一站式服务系统、学生综合管理系统、人事综合管理系统、办公系统、资产系统等，统一信息门户、统一规范标准、统一身份认证，实现业务系统的单点登录和数据共享，方便师生使用，为学校的常规管理和教育教学提供了有力的支持。

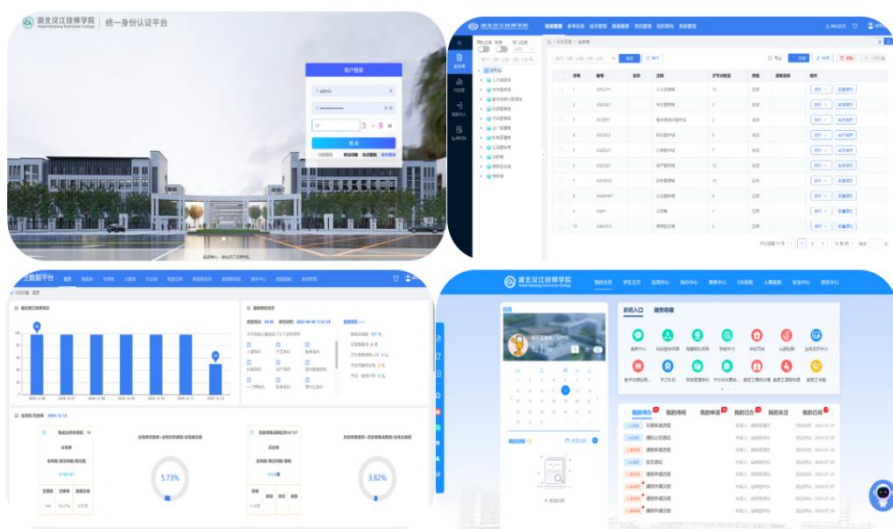


图7 智慧校园应用平台

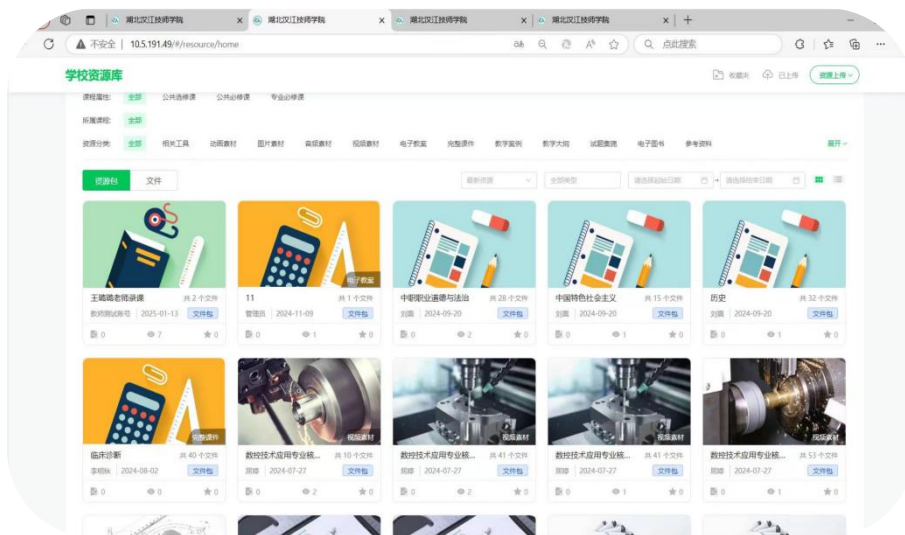


图8 数字教学资源

学校重视信息化的建设工作，设立信息管理中心职能部门，抽调20余名年轻骨干教师作为信息员组建信息化建设团队，参与数字化校园建设工作，每年投入信息化建设金额

200 万元，结合学校的教育教学目标、管理需求以及未来发展趋势，确定信息化建设的重点领域和优先项目，确保信息化建设与学校的战略目标相一致。

学校建有汽车维修、机械加工、电子技术、商贸旅游等虚拟仿真实训室，共有 15 套仿真实训软件，在线精品课 6 门，以“信息技术+”升级旅游服务与管理、机电技术应用等多个传统专业，新增无人机、光伏、3D（增材）的数字经济催生新兴专业。将信息技术全面融入传统教学。

表 6 职业教育在线课程

序号	课程名称	课程类型	专业大类	课程网址	运行平台
1	《汽车整车维护与保养》	其他在线开放课程	交通运输类	http://syzjtt.fanya.chaoxing.com/portal	超星平台
2	《思想政治》	其他在线开放课程	教育与体育	http://10.0.201.10	亚卓教育
3	《电工技术基础与技能》	其他在线开放课程	电子与信息	http://mooc1.chaoxing.com/course/205249019.html	超星平台
4	《电子技术基础与技能》	其他在线开放课程	电子与信息	http://mooc1.chaoxing.com/course/205241755.html	超星平台
5	《机械基础》	专业基础课	装备制造类	http://syzjtt.fanya.chaoxing.com/portal	超星平台
6	《金融基础》	其他在线开放课程	财经商贸类	http://mooc1.chaoxing.com/course/205526426.html	超星平台

3. 办学经费

2023 年度我校年度经费总收入 33,873 万元，其中教育经费收入 11,909 万元，比上年度增加 18.05%，政府性基金收入 21,410 万元，事业收入 554 万元；财政生均经费收入均为 41073 元/生/年，比上年大幅增加的原因是：四校合并，新校区建设、资产配置、搬家等经费增加而追加的政府性基金收入。

2023 年度财政专项拨款 21410 万元，日常教学经费支出

971万元，生均经费支出1177元。2023年度我校奖助学金收入共计1596.42万元，比上年增加的原因是：四校合并，预算也随之合并，奖助学金总额随之增加。

（三）办学成果

2023-2024学年，学校继续坚持“深入落实立德树人根本任务，培养德技双馨车城工匠”办学理念，加强教育教学改革，提升教育教学质量，坚持“质量兴校、特色办校”，学校党建、学管、教育教学等各项工作多次被国家、省及市级媒体报到，获得社会高度认可。学校获全国乡村振兴人才培养优质校、湖北省示范平安校园、十堰市绿色低碳发展先进单位、“十堰市优秀社科组织”“十堰市市直学校“校一品”党建文化特色品牌”“十堰市中等职业学校“技能成才 强国有我”主题教育活动优秀组织单位等各项荣誉。

风起武当 技能成才

——聚焦湖北汉江技师学院高质量发展创新实践（下）

“职业教育前途广阔、大有可为”。进入新时代，如何响应产业变革和经济结构转变？湖北汉江技师学院有自己的构想，学校通过构建现代产业体系，拓展行业发展领域，对接企业需求，打造职教高地，赋能高质量发展。

聚焦教学 推进综合育人改革

教学工作是学校的中心工作。学校将各专业整合为8个学部，各学部组建专业教学团队，推行“双导师”“双评价”“双反馈”机制，实施项目化教学、模块化教学、模块化教学、模块化教学。通过“双师+双评价+双反馈”机制，不断提升教学质量和人才培养质量。

学校坚持“双师”建设，实施“双导师”制，引进企业专家、技术能手担任兼职教师，提升教师队伍整体素质。同时，学校还注重学生职业素养的培养，通过企业文化熏陶、工匠精神教育等方式，全面提升学生的综合素养。



扎根十堰 全面深化产教融合

十堰，十堰是湖北省重要工业基地，也是我国汽车工业的重要基地。学校立足十堰，主动融入地方经济社会发展，深化产教融合，为地方培养高素质技术技能人才。

学校与多家企业建立了紧密的合作关系，共建了多个产教融合实训基地。通过校企协同育人，学生可以在真实的工作环境中学习和成长，提高实践能力和就业竞争力。

学校还积极参与社会服务，为地方企业提供技术咨询、员工培训等服务。通过发挥自身的专业优势，学校为地方经济社会发展做出了积极贡献。

学校将继续坚持“扎根十堰、服务地方”的宗旨，不断深化产教融合，提升办学水平，为培养更多高素质技术技能人才而努力。



学校拥有多名国家级、省级名师和骨干教师，教学团队实力雄厚。学校还引进了大量的先进教学设备和实训设施，为学生提供了良好的学习条件。

学校坚持“质量兴校、特色办校”的方针，不断提升教育教学质量。通过实施精细化管理、深化教育教学改革，学校办学水平得到了显著提升。

学校将继续坚持“立德树人”的根本任务，培养更多德才兼备的高素质技术技能人才，为地方经济社会发展做出更大的贡献。

胸怀梦想 开启美丽精彩人生

学校始终坚持以学生为中心，关注学生的全面发展和健康成长。通过丰富多彩的校园文化和社会实践活动，培养学生的创新精神和实践能力。

学校还积极开展职业技能大赛，为学生提供展示才华的平台。通过参加各类竞赛，学生的专业技能和综合素质得到了进一步提升。

学校将继续秉承“以人为本”的理念，不断提升办学水平，为学生的梦想插上腾飞的翅膀。

图9 《中国教育报》报道我校高质量发展创新实践



图 10 《十堰日报》报道我校 2023-2024 学年的办学成效

表 7 2023-2024 学年主要标志性成果（学校）

序号	名称	级别	颁发单位	年度
1	湖北省第二届乡村振兴职业技能大赛优秀组织单位	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
2	教学成果奖：服务乡村振兴，培养新一代职业农民大学生的“一村多模式”创新与实践	省级	湖北省教育厅	2023
3	湖北省大中小学思政课一体化共同体金课一等奖（参与）	省级	湖北省教育厅	2023
4	湖北省学校文化建设先进单位	省级	湖北省中小学文化建设促进会	2024
5	十堰市绿色低碳发展先进单位	市级	十堰市人民政府	2023
6	十堰市第七届运动会优秀组织单位	市级	十堰市人民政府	2024
7	十堰市社科先进单位	市级	十堰市社会科学联合会	2024
8	文艺采风创作活动基地	市级	十堰市文学艺术界联合会	2024
9	十堰市 2023 年主题教育活动优秀组织单位	市级	十堰市教育局	2024
10	十堰市中小学“健康大课间”优秀组织单位	市级	十堰市教育局	2024

表 8 2023-2024 学年主要标志性成果（教师）

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
1	吴兰兰	中华人民共和国第二届职业技能大赛优胜奖	国家级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	2023
2	陈平	优秀“科技特派员”	省级	湖北省科技厅	2023
3	梁双	湖北省优秀“三区”科技人才	省级	湖北省科技厅	2023
4	梁双	湖北省第九届教学成果二等奖	省级	湖北省教育厅	2023
5	祝潇	湖北省教育工作先进个人	省级	湖北省教委	2023

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
6	桂艳	湖北省优秀学习型职工	省级	湖北省教育厅	2023
7	艾飞	湖北省技术能手	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
8	郭永灵	湖北省技术能手	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
9	周松兵	楚天名师	省级	湖北省教育厅	2024
10	李雷/周松兵	国家标准：智能网联汽车故障诊断技能测试平台系统规范	国家级	全国中小企业协会	2023
11	王建国	十四五国规教材：PS 图形图像处理项目教程	国家级	教育部	2023
12	王建国	十四五国规教材：Illustrator CC 图形设计与制作项目教程	国家级	教育部	2023
13	陈平	“十四五”国家规划教材：现代农业概论	国家级	教育部	2023
14	刘影	“十四五”国家规划教材：现代蔬菜绿色生产技术	国家级	教育部	2023
15	周松兵	课题：新时代职业学校多元化德育工作模式研究	国家级	中国职业技术教育学会	2023
16	谢俭	软件著作权：新虎杖智慧育苗综合管理系统 V1.0	国家级	国家版权局	2024
17	董媚	课程标准：旅游政策与法规	省级	湖北省教育厅	2023
18	尹芳	课程标准：导游基础	省级	湖北省教育厅	2023
19	王靖锋	课程标准：旅行社服务基础	省级	湖北省教育厅	2023
20	于天伟	中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	国家级	教育部职业教育发展中心	2023
21	伍梦伊	中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	国家级	教育部职业教育发展中心	2023
22	陈晨	中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	国家级	教育部职业教育发展中心	2023
23	李黎	全国第三届技工院校教师职业能力大赛	国家级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	2023
24	吴兰兰	第二届全国职业技能大赛新增赛项湖北省选拔赛	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2023
25	魏永豪/廖兴琛	2023 年“湖北工匠杯”新能源汽车职业技能竞赛	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2023
26	肖帅/陈刚	2023 年“湖北工匠杯”通用机电设备安装与调试技能大赛	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2023
27	程琳	2023 年“中银杯”湖北省中等职业学校班主任能力比赛	省级	湖北省教育厅	2023
28	周睿	2023 年“中银杯”湖北省中等职业学校班主任能力比赛	省级	湖北省教育厅	2023
29	李明	2023 年“中银杯”湖北省中等职业学校班主任能力比赛	省级	湖北省教育厅	2023

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
30	冀慧玲/周丽萍/刘醒	2023年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	省级	湖北省教育厅	2023
31	吴晓辉/肖芬/赵宇航	2023年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	省级	湖北省教育厅	2023
32	吴剑/罗明毅/桂艳	2023年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	省级	湖北省教育厅	2023
33	刘彬彬/王建国/于天伟	2023年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	省级	湖北省教育厅	2023
34	龚锋/王娣/伍梦伊	2023年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	省级	湖北省教育厅	2023
35	梁双	第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖	省级	湖北省教育厅	2023
36	江啸静	第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖	省级	湖北省教育厅	2023
37	刘影	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
38	胡鑫	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
39	徐达	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
40	艾飞	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
41	郝翊均	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
42	陈刚	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
43	董威	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
44	赵延虎	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
45	李世豪	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
46	魏永豪	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
47	潘新军	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
48	胡霄	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
49	于天伟	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
50	张靖	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
51	王娣	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
52	陈平	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
53	胡宇恒	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
54	陈盼盼	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
55	周无媚	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	湖北省教育厅	2024
56	胡鑫	优秀教师	市级	十堰市教育局	2024
57	史海云	优秀教师	市级	十堰市教育局	2024
58	张珺	优秀教师	市级	十堰市教育局	2024
59	赵延虎	优秀教师	市级	十堰市教育局	2024
60	胡霄	优秀教师	市级	十堰市教育局	2024
61	陈刚	优秀教师	市级	十堰市教育局	2024
62	王建国	优秀教育工作者	市级	十堰市教育局	2024
63	吕超	师德标兵	市级	十堰市教育局	2024
64	吴兰兰	师德先进个人	市级	十堰市教育局	2024
65	程琳	优秀班主任	市级	十堰市教育局	2024
66	柯瀚	优秀班主任	市级	十堰市教育局	2024
67	王靖锋	十堰名师	市级	十堰市教育局	2023
68	龚锋	十堰名师	市级	十堰市教育局	2023



图 11 吴兰兰老师获中华人民共和国第二届职业技能大赛互联网营销优胜奖(第 8 名)



图 12 周松兵老师荣获 2023 年度楚天英才计划·教育人才项目“楚天名师”

表 9 2023-2024 学年主要标志性成果（学生）

序号	学生姓名	赛事名称	等级	颁奖单位	年度
1	王子奕	2023 年湖北省技工院校技能大赛	一等奖	湖北省人社厅	2023
2	李全涛	2023 年湖北省技工院校技能大赛	一等奖	湖北省人社厅	2023
3	李洋洋	2023 年湖北省技工院校技能大赛	一等奖	湖北省人社厅	2023
4	杜磊	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023
5	罗浩然	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023
6	郭真卓	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023
7	秦梦瑶	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023
8	叶晓雪	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023
9	莫芝丹	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023
10	尚雯婕	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023
11	邹然然	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023
12	丁学铭	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
13	熊警优	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
14	闫佳美	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024

15	赵同辉	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
16	骆慧仪	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
17	王世强	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
18	司惠康	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
19	杨馨萍	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
20	陈国功	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
21	贾光林	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
22	陈杰	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
23	杨国顺	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
24	骆慧仪	2024年湖北省第二届乡村振兴职业技能大赛	银牌	湖北省人社厅	2024



图 13 学生技能大赛现场



图 14 我校酒店专业骆慧仪（2024年“湖北工匠杯”第二届乡村振兴职业技能大赛餐厅服务项目银牌获得者）在比赛现场



图 15 我校教师自行研发的“基于 boppps 教学模式的师生教学管理平台 v1.0”

二、人才培养

(一) 立德树人

1. 思政育人

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，全面落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，根据中职生成长特点，构建“家校社企”四维联动机制协同育人，依托学生社团、

第二课堂等载体开展丰富多彩活动实践育人，建成学生成长中心润心育人，组建大思政“四支队伍”合力育人，挖掘课程思政课堂育人。积极参加由湖北医药学院牵头组建的湖北省大中小学一体化思政，提升学校思想政治教育教学质量，增强德育工作的针对性、时效性和吸引力。现有专职思政课教师41人，建有6个校外德育实践基地，近200余名班主任担任班级思政教师，邀请名师进学校、进课堂，将最新的思政内容传递给学生，深入落实习总书记关于上好学生思政课的讲话精神，提高学生的政治理论素养。

(1) 德育工作——四维联动，协同育人

学校围绕“服务学生成长”，构建“学校、家庭、社会和企业”的四维联动机制，通过校内升旗等德育活动、校外开展家访、社会公益讲座进校园和企业文化入课堂等，推进德育积分管理体系，协同育人。这一年，学校开展“劳模工匠进校园”、“走进红色基地”、“探索智慧桔园”和“举办演讲比赛”等各类活动，引导学生树立爱党爱国的家国情怀，培养学生爱岗爱技的职业意识，提升学生综合素养。



图 16 青年志愿者前往郟阳革命烈士陵园开展“清明祭英烈”活动

（2）社团活动——多彩活动，实践育人

根据学校多样成才目标，制定了整体实施方案和分项目实施计划，成立了舞蹈、书法、合唱等多个社团，积极开展丰富多彩的群体性活动和社团活动，做到了月月有主题、周周有活动、生生有项目。学校组织了校运动会、乒乓球比赛、篮球赛、跳绳比赛、校园歌手大赛等，激发学生活力。各学部根据学生特点，开展与专业发展相关的社团活动，实践育人，打造了“一部一品牌”的活动格局。



图 17 智能制造专业学生前往十堰市科技馆感受科技的魅力

（3）群团建设——党建引领，育人育心

学校注重团组织建设和发展工作，充分发挥党建带团建作用，通过举办校领导将团课、团知识宣传、优秀学生瞻仰英雄烈士、入团宣誓仪式、开展团组织活动等方式，让学生深入了解团组织的性质、任务和作用。同时，注重培养学生的组织观念和集体意识，引导学生积极参与团组织的各项工作和活动。本年度新发展团员 630 人，举办入团宣誓仪式 2 次、团组织活动超过 30 次。通过问卷调查，新团员表示对团组织的性质、任务和作用有了更清晰的认识。



图 18 2023 年秋季新团员入团宣誓仪式

(3) 心理健康教育——建成中心，润心育人

2023-2024 学年，学校耗资近 300 万元建成学生成长中心，以促进学生身心健康发展，以良好状态适应社会，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、乐观向上的心理品质为目标，已投入使用。

一是心理教师常规接访。本学年，学生成长中心全年共接访 8300 余人，通过倾听、共情、提问、引导等方法，与学生建立了良好的信任关系，帮助学生完成自我调节，让来访者内心感到放松与平静，让学生能够敞开心扉，缓解压力。



图 19 情绪宣泄区

二是个体咨询一生一策。本学年，学生成长中心区为 229 名学生提供了次个体心理咨询服务，帮助他们调整负面情绪、情感障碍、人际交往保持心理平衡；梳理家庭关系和师生关系的构建等心理健康问题。根据学生心理健康咨询情况建立了完善的咨询档案 39 份，对咨询过程和效果进行了详细记录和跟踪。

三是团体辅导及时有效。本年度，学生成长中心根据学部、班级实际情况，对各班心理健康委员、对学部男女生青春期教育、班级学生适应性问题、人际关系等情况组织了 52 场不同主题的团体心理辅导活动，包含心理健康课、高考减压、青春期讲座、教师心理技术培训，活动反馈良好，学生们在团队辅导中获得了情感支持和心理成长，今年的高考成绩出来后，凡是通过成长中心减压辅导的班级，学生的高考成绩均好于预期。



图 20 学生成长中心定期举办心理健康专题讲座

四、危机干预关口前移。本年度，学生成长中心坚持以预防为主开展学生心理健康工作，建立了心理危机预警机制。充分发挥班主任、班级心理健康委员、任课老师与学生接触

便利的优势，通过班主任、心理健康委员、任课老师、心理教师的观察沟通等方式，及时发现心理危机风险的学生，成功干预了 7 起心理危机事件，为学生提供了及时有效的支持和帮助。



图 21 班主任和心理教师及时关爱心理危机风险的学生，化解风险

五是健康科普营造氛围。学生成长中心充分利用宣传栏，学生身心反馈自助系统等向学生进行心理健康知识科普宣传，定期更新。通过举办心理健康讲座、制作宣传册、公众号发布心理健康推文等多种形式，普及心理健康知识。提高了师生对心理健康的重视程度和认知水平。



图 22 学生使用身心反馈自助系统提升心理健康科普知识

六是创新活动引导成长。本学年，学生成长中心定期开展了丰富多彩的心理健活动，小纸条、心理剧、专题讲座等形式，引导学生舒缓压力，健康成长。



图 23 创新活动方式，舒缓学生情绪压力，助力学生健康成长

(4) 思政建设——四支队伍合力育人

学校继续打造“学管干部、班主任、教师和教官”四支队伍，形成以班主任为核心，任课教师和连队教官为骨干，班级包保教师和心理健康教师深度参与，学部干部指导考核的模式，凝心聚力，合力育人，形成教育教学合力。这一年，22 名学生国家奖学金、全省技能大赛摘金夺银，获市中小学大课间一等奖、市中小学艺术成果展优秀作品等。



图 24 校党委书记讲开学第一课



图 25 校领导深入班级进行指导班级育人团队开展工作

(5) 文明风采活动——美以育人 向美而行

2023-2024 学年，学校继续深入落实立德树人根本任务，学校积极组织开展文明风采活动，做到部部有规划、班班有方案、人人有活动，以赛促育，让孩子们走出教室，放下手机，步入阳光，促进了师生身心健康和谐发展。2023 年秋，学校推荐《星光闪耀豪情振硕 奋羽青春技能报国》等 118 件优秀作品参加全市 2023 年中职学校主题教育活动优秀作品评审，获一等奖 25 项，二等奖 26 项和三等奖 30 项，学校获“优秀组织奖”。



图 26 2023 年十堰市中等职业学校主题教育活动“优秀组织奖”



图 27 文明风采活动典型案例《美以育人 向美而行》获市一等奖

案例 1

“四让”美育，以美育人，向美而行

为深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，进一步加强院美育工作，强化院美育的育人功能，扎实推进五育并举，促进学生全面发展，湖北汉江技师学校校党委始终坚持以学生为主体，深入落实立德树人根本任务，坚守“为每一个孩子提供合适的教育”的办学理念，将美育的“四让”理念贯穿于整个教育全过程，即让所有在校生参与、让所有参与者快乐、让所有快乐者懂美、让美育价值最大化。

一. 主要做法

1. 挖掘美育元素，以美润心

按照校党委提出“为每一个孩子提供合适的教育”的人才培养理念，创新多层次育人模式，从学生实际出发，做学生力所能及的事，强调职业教育的基础性定位和类型教育，从根本上培养学生的创造力与适应力。充分挖掘各学科美育元素，在教学环节渗透美育内容，在潜移默化实施美育，以美润心，使学生在愉悦之中获得知识。



图 28 《艺术鉴赏》课堂教学

2. 坚持社团活动，以美启智

学校坚持社团活动与美育工作紧密结合，根据学生身心特点，从培养学生兴趣入手，充分利用校内外资源，组建学生社团，为学生的兴趣培养、潜能挖掘、补偿缺陷、个性化发展充分提供了时间和空间。全校共开设了美术、手工、体育、唱游、律动、无人机等近 50 余个社团，让学生在活动中体验美，启发智力。



图 29 我校舞蹈社团作品《遇见武当》在十堰市第七届运动会开幕式演出

3. 用好第二课堂，以美提质

学校全面实施美育浸润行动，将美育融入学校教育全过程，用好第二课堂，开齐开足美术、音乐、舞蹈、手工作品等艺术课程，积极开展古诗词竞赛、书法竞赛、经典诵读等活动，传承中

华传统文化，培养中华传统审美，坚定民族文化自信，满足学生发展需要，提高学生的审美能力、鉴赏能力、创造能力和实践能力。我校学生社团——沐风堂团队在第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛上，以创新的理念和精湛的技艺，打造出极具创意的文创立体书打卡项目，用精美的立体画面生动地展现了武当山的宏伟建筑、秀丽风光和深厚的文化内涵。每一页都像是一幅艺术品，将武当元素巧妙地融入其中，散发着独特的文化气息。这些产品不仅是对武当文化的传承与弘扬，更是有力擦亮了这张十堰名片。



图 30 沐风堂团队在第六届湖北省双创比赛中展示武当元素（二等奖）

4. 营造美育环境，以美育人

校党委高度重视，筹集专项资金从绿化、美化入手创设校容校貌，打造校园文化，定期展出学生书画作品，设立名人名言、宣传字画，提升校园文化层次。让学生时刻身处美的氛围中，学会鉴赏美、创造美，明辨是非善恶，培养良好的品行，陶冶学生情操，构建学生健康人格，提高学生素质。

三. 主要成效

1. 美育与教学对接，构建班级特色文化

学院高度重视班级文化建设。学生自主设计班级环境，凸现出班级特色和散发出浓郁的文化气息，教室的墙壁变成

了学生学习创造的天地。走进教室如同走进了知识的海洋，不同年级、不同班级有不同的栏目，彰显个性的班风折射出班级特色。

2. 美育与活动对接，打造特色校园文化

学校广泛开展课内外活动，为学生个性成长搭建发展平台，开展“珍爱生命、拒绝毒品”“节约从我做起”等专题活动，提升思想品德。开展文化艺术节、大型团体操展演等展示活动，为学生提供舞台，展示个性特长。开展应急演练等实践活动，学生掌握突发事件紧急自救，提高安全意识。特色校园文化依托活动，推动学生素质的全面发展。



图 31 健康大课间

3. 美育与德育对接，发挥文化育人功能

学校秉承“要成才先成人”的育人理念，将美育教育作为贯穿学生德育工作的主线，在学习知识与技能的同时，把公民素质教育和职业道德教育，贯穿在办学理念中，体现在能力标准中，融入在教学活动中，充分利用课堂教学、党团组织、学生组织、社会实践等途径对学生实施德育教育，形成尊师守纪、勤奋学习、文明有礼、积极向上的良好风气。

以美育人，向美而行。学校将继续推进美育工作，促进五育和谐共生，构建出健全完善的教育之美。

4. 劳动育人

为进一步弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，学校制定了《劳动教育实施方案》，把劳动教育纳入人才培养全过程。将劳动教育纳入学校专业人才培养方案，设立劳动教育必修课程，每周安排1课时劳动教育课程。劳动教育主要以实习实训课为主要载体，同时开展校园卫生、内务整理等方面的内容，培养学生劳动精神、劳模精神、工匠精神。建立劳动任务清单。内容包括健康防疫、居家环境美化、掌握收纳技巧、学习卧室/宿舍整理装扮、个人形象管理等，要求学生自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，培养劳动意识和职业习惯。



图 32 优秀实习生表彰

5. 五育并举

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，认真组织全校学

生进行传承红色基因活动，开展党史知识学习教育、感恩教育等，具体结合武当文化、汽车文化等本地区特色文化，组织开展青年志愿者活动，深入实施特色德育教育模式，积极开展军训、升旗仪式、国旗下讲话、技能文化节、文明礼貌月活动、运动会、文艺晚会、社团展示活动等，不断发展优良个性，培养快乐成长观；建立健全学生会、各种社团等学生自治组织，培养学生的自我教育、自我管理、自我服务的能力，从而使学生初步形成了良好的自我约束能力，政治思想素质、身体素质不断提升。现有体育课专任老师 36 名，美育课专任教师 25 名，开发相关课程 10 门。



图 33 艺术教育部师生参加十堰市第九届道德模范致敬礼活动

（二）队伍建设

1. 培训与培养

学校高度重视教师队伍建设，制定《教师教育教学能力素质提升管理办法》，积极开展师德师风教育和教师能力提升活动。组织全校教职工参加《人民学习》线上培训达 3000 余人次；依托国家智慧教育平台开展线上学习 1000 余人次；组织 80 余名骨干教师到深圳等学习先进教育教学经验；邀

请国内知名职教专家进校举办专题讲座 6 场，参与教师 1000 余人次；继续落实“青蓝工程”，近 80 名新进教师和班主任成为培育对象；组织近 100 名教师积极参加各级各类教研活动，提升教师教育教学能力，助力学校高质量发展。



图 34 我校举行“青蓝工程”师徒结对仪式

组织校党委成员参加校长培训班和管理能力专项培训班等 6 人次，提升学校管理水平；组织教育教学干部参加教学管理、教科研能力、学生管理等专项培训班 30 余人次，提高管理干部管理能力。制定《全员聘任管理办法》，推进全员聘任机制，部门负责人由党委聘任，部门成员由部门负责人聘任，教师由教务处和学部主任聘任，班主任由学工处和学部聘任，增加部门工作成效。继续推进大师工作室、名师工作室、名班主任工作室和教师教学创新团队建设，现有全国商业服务业技术能手 1 人，楚天名师 1 人，省技术能手 4 人，省科技特派员 3 名，省级优秀教育工作者 1 人，省级大师工作室 4 个，市级大师工作室 8 个，市级名师工作室 2 个，评选首届校级名班主任工作室 10 个和教师教学创新团队 10 个。教师获省级教学能力大赛奖项 20 个。

2. 教研科研

2023-2024 学年，学校修订了《教育教学研究成果管理办法》，激励全校教师积极开展教研科研、课题研究、教材开发等，成果丰硕。张黎明和黄玲玲等团队承担的湖北省职业技术教育学会科学研究课题顺利结题；李雷/周松兵老师承担的《智能网联汽车故障诊断技能测试平台系统规范》行业标准顺利发布；梁双等老师承担的《黄精九蒸九晒加工技术规程》地方标准顺利实施；曾小春团队申报的省级课题《新质生产力助力湖北省中等职业教育新基建的理论逻辑及实践路径研究》获省教科院立项；陈平团队承担的湖北省科技厅重点研发计划项目《郧西神仙叶（二翅六道木）育苗及生态种植技术研究及示范》顺利通过验收等等。全年共完成国家级课题 4 个，省级 17 个和市级课题 8 个。具体如下：



图 35 省级课题结题证书

表 10 2023-2024 学年主要教科研成果汇总表

序号	成果级别	成果类型	成果名称	成果编号	发布部门	备注
1	国家级	团体标准	智能网联汽车故障诊断技能测试平台系统规范	T/CASME 952—2023	中国中小企业协会	已发布

2	国家级	课题	新时代职业学校多元化德育工作模式研究	DGW1820QT046	中国职业技术教育学会	已结题
3	国家级	课题	中职机械基础课程理实一体化教学研究	HXJKY1316	华夏文化促进会 素质教育委员会	已结题
4	国家级	课题	中职体育课高效课堂的建立与实施	JKY0823666KT	《教师教育改革与创新》总课题组	已结题
5	省级	课题	职业院校语言类学科走进乡村“三大”课堂的探索与实践	ZJZB202104	湖北省职业技术教育学会	已结题
6	省级	课题	湖北省中等职业教育人才培养模式改革与创新研究	ZJZB202110	湖北省职业技术教育学会	已结题
7	省级	课题	乡村振兴背景下,特色农产品加工专业“三教”改革研究	2020JA141	湖北省教科院	已结题
8	省级	课题	理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索	JYKY084111	《教师教育改革与创新》总课题组	已结题
9	省级	课题	乡村振兴背景下特色农产品加工专业“三教”改革研究	2023JKG041	湖北省教科院	已结题
10	省级	课题	新时代湖北省中等职业学校德育工作的路径及策略研究	2023JKG356	湖北省教育科学研究院	已结题
11	省级	课题	职业院校教学工作诊改精细化管理研究	2023JKG043	湖北省教育科学 领导小组办公室	已结题
12	省级	课题	职业院校语言类学科走进乡村“三大”课堂的探索与实践	ZJZB202104	湖北省职业技术教育学会	已结题
13	省级	课题	湖北省中等职业教育人才培养模式改革与创新研究	ZJZB202110	湖北省职业技术教育学会	已结题
14	市级	课题	虎杖种苗有机高效繁育技术研究		十堰市科技局	已结题
15	市级	课题	十堰市优势特色农产品加工专业课程设置及乡土教材开发研究	2020034	十堰市教科院	已结题
16	市级	课题	十堰市优势特色农产品加工专业课程设置及乡土教材开发研究	2020033	十堰市教科院	已结题
17	市级	课题	现代学徒制人才培养模式研究	2018026	十堰市教科院	已结题
18	市级	课题	新时代十堰市面向学生群体的武当文化教育长效机制研究	2020032	十堰市教科院	已结题
19	省级	科研项目	郧西神仙叶(二翅六道木)育苗及生态种植技术与示范	2021BBA250	湖北省科技厅	已结题
20	省级	科研项目	郧西马铃薯种薯高山繁育与生态高产种植示范	2021BBA249	湖北省科技厅	已结题
21	省级	课题	湖北省职业教育组团式援疆在文化润疆中的作用发挥研究	2024GB384	湖北省教育科学研究院	立项
22	省级	课题	基于“岗课赛证”融合的数控技术应用专业人才培养模式改革研究	2024ZJZB021	湖北省职业技术教育学会	立项
23	市级	课题	立德树人视域下中华优秀传统文化融入中职历史教学路径研究	2024100	十堰市教育科学研究院	立项
24	省级	课题	新质生产力助力湖北省中等职业教育新基建的理论逻辑及实践路径研究	2024GA008	湖北省教育科学研究院	立项
25	省级	课题	职业教育服务县域经济发展研究	HBZJ2024213	湖北省中华职业教育社	立项

26	省级	课题	职业院校语文融合十堰本土非遗文化的有效教学策略研究	HBZJ2024214	湖北省中华职业教育社	立项
27	省级	课题	中职“岗课赛证”综合育人模式研究—以数控技术应用专业为例	2023JB463	湖北省教育科学研究院	立项
28	市级	课题	中职生心理健康问题的成因分析及解决应对策略	2024102	十堰市教育科学研究院	立项
29	市级	课题	中职语文教学的农耕文化认同构建路径研究	2024101	十堰市教育科学研究院	立项

3. 教师比赛

学校始终立足创建优秀师资队伍，坚持以赛促教、赛教结合，继续推进教师能力素质提升活动，以提升教师教育教学能力为目标，对标国赛省赛和市赛，立足教师发展、服务教育教学和促进学校高质量发展，创新“四四五”教师成长体系，逐步打造“校-市-省-国”四级进阶赛制、创新“研究-培训-指导-考核”四维培养机制、构建“校党委主抓-校领导包联-职能部门牵头-教学部保障-团队指导”五联动备赛机制，提升教师教学能力，培养优秀教师队伍。

2023-2024 学年，我校近 100 名教师参加各级教学能力、班主任能力和技能大赛，屡获佳绩。吴兰兰老师获中华人民共和国第二届职业技能大赛互联网营销第八名；艾飞、郭永灵获“湖北工匠杯”全省职业技能大赛人工智能赛项第二名（银牌），魏永豪、廖兴琛获“湖北工匠杯”全省职业技能大赛新能源汽车技术赛项第二名。李昆等教师参加全市中职学校教师教学能力和班主任能力大赛获 5 个一等奖、11 个二等奖和 5 个三等奖，成绩遥遥领先，领跑全市。李昆、刘彬彬等团队参加 2024 年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力和中等职业学校班主任能力大赛，获 5 个一等奖、5 个二等奖和 1 个三等奖，成绩位居全省第一，具体见表：

表 11 2023-2024 学年教师比赛获奖汇总表（省级及以上）

序号	教师姓名	赛项名称	等级	年度	颁奖单位
1	吴兰兰	中华人民共和国第二届职业技能大赛	优胜奖 (第 8 名)	2023	中华人民共和国人力资源和社会保障部
2	艾飞/郭永灵	2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛	第二名	2023	湖北省人社厅
3	魏永豪/潘新军	2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛	三等奖	2023	湖北省人社厅
4	胡鑫	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
5	陈刚	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
6	赵延虎	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
7	胡霄	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
8	刘影	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
9	董威	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
10	艾飞	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
11	郝翊均	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
12	魏永豪	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
13	张靖	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
14	王娣	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
15	李世豪	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
16	胡宇恒	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
17	潘新军	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
18	徐达	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
19	于天伟	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
20	陈平	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
21	陈盼盼	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
22	周无媚	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅
23	吴楚璇	2024 年湖北省“中银杯”中职学校班主任能力大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅

24	周睿	2024年湖北省“中银杯”中职学校班主任能力大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
25	李昆/王璐璐/ 钟艳艳	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
26	吴晓辉/肖芬/ 赵宇航/刘彬彬	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
27	王娣/伍梦伊/ 郭晓瑾	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2024	湖北省教育厅
28	杨晓梅/管思怡/ 曾珊	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
29	刘伟/朱晓静/ 陈梳梳	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
30	冀慧玲/周丽萍/ 赵胜全/杜莹莹	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
31	陈志成/廖兴琛/ 黄长江	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
32	张黎明/徐达/ 刘霞/肖帅	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	二等奖	2024	湖北省教育厅
33	肖淼/李筱筱/ 李燕	2024年湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛	三等奖	2024	湖北省教育厅



图 36 吴兰兰老师获中华人民共和国第二届职业技能大赛互联网营销第八名



图 37 我校 30 余名教师参加 2024 年湖北省“中银杯”职业院校教学能力大赛

案例 2:

创新“四四五”教师成长体系，助力教师教学能力提升

学校立足创建优秀师资队伍，坚持以赛促教、赛教结合，继续推进教师能力素质提升活动，以提升教师教育教学能力为目标，对标国赛省赛和市赛，立足教师发展、服务教育教学和促进学校高质量发展。主要做法：

1. 打造“校赛-市赛-省赛-国赛”四级进阶赛制

学校单独设置教科研部门负责全校教师教育教学能力提升工作，创建“校赛—市赛—省赛—国赛”四级进阶机制。依托每年 12 月的“技能活动月”平台开展岗位大练兵活动选拔优秀团队，借力市赛通过比赛提高教师的能力，对标国赛精心准备、全程全员全方位做好省赛备赛工作，收集国赛优秀案例，组织学习研讨，提升教师教学能力。

2. 创新“研究-培训-指导-考核”四维培养机制

学校制定《“青蓝工程”管理办法》《教师能力素质提升办法》等相关文件，把青年教师培养纳入考核体系，构建“研究-培训-指导-考核”四维培养机制，以研促训，研训结合，提升教师教育教学能力，培养备赛团队。

3. 构建“校党委-校领导-职能部门-学部-指导团队”五级联动机制

校党委把教师比赛列入学校每年的工作重点，组建由校党委主抓、校领导包联、教科研处牵头、教学部配合和优秀教师团队指导的备赛专班团队，构建“校党委-校领导-牵头部门-学部-指导团队”五级联动机制，制定备赛详细计划分工明确，划拨专项备赛经费全力保障。

这些年，我校教师参加各级各类教师比赛先后获国家省市奖项近 100 项。其中吴兰兰老师代表湖北省获中华人民共和国第二届职业技能大赛优胜奖（第 8 名），郭永灵和艾飞两位老师获 2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛人工智能赛项银牌，魏永豪/廖兴琛两位老师获 2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛新能源汽车赛项三等奖，程

琳老师获 2023 年全省职业院校中职学校班主任大赛一等奖，李昆等老师在 2024 年全省职业院校教师教学能力和班主任能力大赛中斩获一等奖 5 个、二等奖 5 个和三等奖 1 个的优异成绩，居全省第一，展示了我校教师能力素质，助力学校“双优”创建和高质量发展。

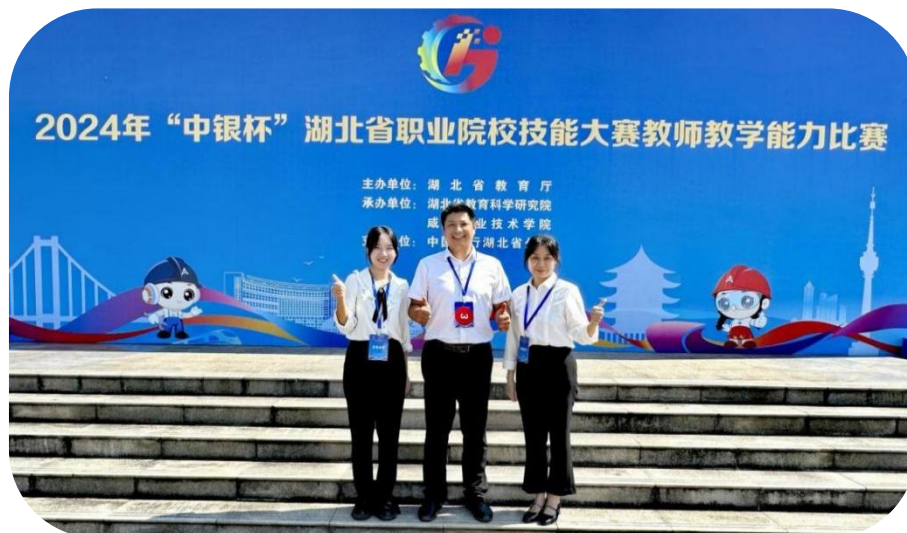


图 38 全省职业院校教学能力大赛公共课组第一名：李昆/王璐璐/钟艳艳团队

（三）在校体验

1. 奖励资助

2023-2024 学年，全校学生 10261 人次获国家免学费资助，2679 人次获国家助学金，李国崑等 11 名学生获国家奖学金，其中李洋洋同学获人社部“技能雏鹰”奖学金。具体数据见表 8。

表 12 2023-2024 学年奖助学金情况

	2023 年秋季/人	2024 春季/人	金额/万元
国家免学费	5188	5073	1026.1
国家助学金	1357	1322	267.9
国家奖学金	11		6.6
合计			1300.6



图 39 优秀学生获国家奖学金

同时学校筹集 200 余万元建立“逐梦”助学扶困基金，奖励学习优秀学生和资助家庭困难学生，让孩子们能放心就读，安心学习。全年累计为 1500 余名学生发放助学扶困基金 100 多万元。



图 40 学校成立“逐梦”助学扶困基金

2. 社团活动

2023-2024 学年，结合学生个性和专业特点，在校党委正确指导下，共成立专业类、艺术修养类和身体素养类 3 个类别 36 个社团，参与学生数 2600 人。学校每年划拨近 12 万元专项经费，与各学部联合定期组织开展艺术节、迎新晚

会、书画展、校园歌手大赛、演讲比赛等各类活动近 50 次，参与 2000 人次，取得了一定的成效。



图 41 学校社团纳新活动

积极参与校外服务活动，参与十堰市第九届道德模范致敬礼活动获优秀组织奖，参与十堰市第七届运动会开幕式获优秀组织奖，参加十堰市教育系统“艺术浸润”表演活动、、参加十堰市中职学校技能大赛和第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛开幕式等活动，累计参与人次达 3000。2024 年学校先后获得湖北省第十二届黄鹤美育节优秀组织单位、湖北省中小学校园文化建设先进单位，十堰市文学艺术界联合会“文艺采风创作活动基地”等荣誉。



图 42 我校被十堰市文学艺术界联合会授予“文艺采风创作活动基地”

3. “一站式”学生社区

校团委定期组织学生志愿者参与社区文明创建，定期到属地联结的敬老院等开展志愿活动，践行社会责任，培养爱心和同理心，用自己的行动诠释奉献、友爱、互助和进步的志愿者精神。全年累计开展 13 次校外志愿服务，14 次校内志愿服务，参与学生 1100 余人次。



图 43 学生志愿者到属地联结医院开展志愿服务活动

4. 三全育人显成效

(1) 多方协同形成育人合力

2023-2024 学年，学校通过多维度的育人举措，坚持立德树人，深入贯彻三全育人理念，致力于学生的全面发展。完善德育量化积分考核评价机制，建立以班主任为核心的育人团队，多方协同，关注学生的学业成绩、思想道德建设和心理健康。学生成长中心常态化开放接待学生咨询、定期举办各类情绪释放活动等。每周日晚开展主题班会，如行为规范、养成性教育、校纪班风、适应性教育、法律法规、心理健康、预防校园欺凌、学业规划等，对学生进行针对性引导，加强师生沟通交流，及时解决学生问题，建立了良好的师生

关系，有效引导班级学风建设；通过线上家长会以及定期“一对一”家校沟通，班主任们深入了解每位学生的家庭背景、性格特点和学习状况，为他们提供个性化的指导和帮助。



图 44 班级育人团队进行重点生家访

(2) 体质测评助力体育教学改革

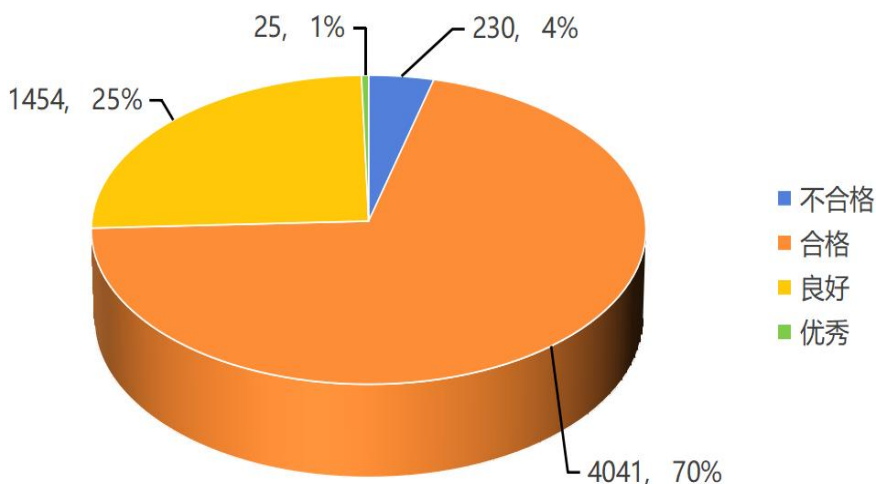
体育课部定期组织学生进行体测，掌握学生体质情况，2023-2024 学年整体数据与上一年度有较大提升。体育课教学注重学生运动技能和身体素质的培养，将武当太极拳九势列为我校《体育与健康》课程教学计划，组织 300 名学生在秋季田径运动会上，进行武当太极拳九势集体演练。学生的身体素质得到了明显提高，也培养了良好的运动习惯。



图 45 武当太极拳表演

表 13 2023-2024 学年体质健康测试统计

类别	不合格	合格	良好	优秀	总计
学生人数	230	4041	1454	25	5757
百分比	4.0%	70.2%	24.6%	0.4%	100%


图 46 2023-2024 学年体质健康测试数据分析图

数据来源：体育课部

(3) 在校体验，快乐成长

学校依托资源优势，积极开展各类文体活动，学生根据个人兴趣爱好加入对应社团，绽放青春风采，释放青春活力，起到舒缓压力，提高沟通能力、组织能力、表达能力、处事能力等，有利于学生全面发展、个性化发展。


图 47 “乐动青春 唱响未来” 校园歌手大赛



图 48 学校整合后首届田径运动会

学校整合原四校教学设施及投入专项资金新增专业实习实训设施，依托校企合作，对标企业岗位市级，修订各专业教学标准，按照模块式项目驱动为主线，坚持分层分类教学，通过技能活动月和技能活动周，进行技能展示和技能比赛，以赛促学，提高学生职业能力。按照“三个全覆盖”的要求，所有开设的专业、所有学生均参加了各种形式的竞赛活动，学生参赛项目达到 50 个，参赛人次 6135，预赛选拔 3453 人，参加决赛 1900 人，达到了较好的效果。为学生参加国家省市技能大赛获得优异成绩打下基础。



图 49 技能活动月

(4) 在校生满意度及教职工满意度

在校生满意度及教职工满意度比上年度明显提高，具体见附件中表 2。

表 14 办学满意度

指标	单位	2023 年	2024 年	变化率
在校生满意度	%	87.33	99.68	+12.35
其中：课堂育人满意度	%	84.42	99.58	+15.16
课外育人满意度	%	84.96	99.62	+14.66
思想政治课教学满意度	%	91.79	99.88	+8.09
公共基础课教学满意度	%	88.53	99.65	+11.12
专业课教学满意度	%	89.05	99.74	+10.69
毕业生满意度	%	98.65	98.70	+0.05
其中：应届毕业生满意度	%	98.30	98.50	+0.2
毕业三年内毕业生满意度	%	97.90	98.10	+0.2
教职工满意度	%	99.20	-	网络数据 暂未出现
用人单位满意度	%	97.90	98.40	+0.5
家长满意度	%	99.20	99.50	+0.3

(四) 就业质量

1、就业情况与升学情况

学校历来重视学生的实习就业工作。学校招生就业办公室依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2024 年我校共有中职毕业生 1667 人，毕业生升学人数 1476 人，其中升入本科人数 67 人。直接就业 191 人，省内就业率高达 91.09%，就业去向主要集中于十堰本地，服务地方经济发展。应届生初次就业率为 99.5%，直接就业率达 96.6%，对口就业率为

95.1%，高质量就业率为 95.8%。就业类型主要聚焦在第一、二、三产业，其中第一产业占比 23.03%，第二产业占比 51.8%，第三产业占比 26.18%。鉴于中职生的学段及年龄因素，毕业生直接创业的比例相对较少。同时，就业单位对毕业生的满意度高达 98%。

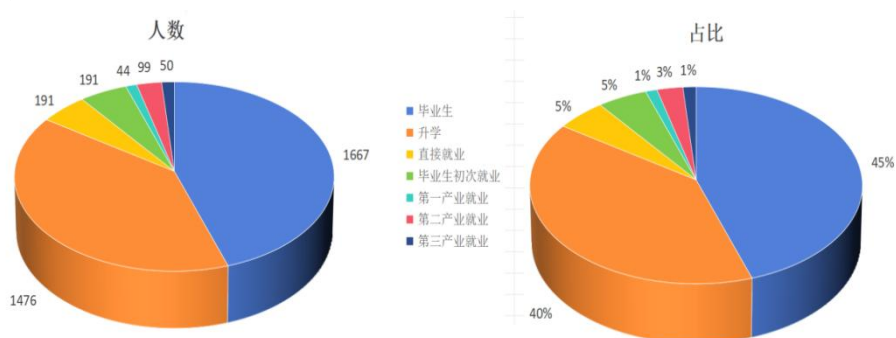


图 50 毕业生就业数据分析

2. 先进典型

汇湾河畔竹溪茶妹的云端梦

一、创业名片

龚燕，女，湖北十堰市竹溪县汇湾、湖北省“一村多名大学生计划”绿色食品生产与检测专业毕业，专科学历。富锶茶创始人，竹溪县雲端臻茶叶种植专业合作社理事长，竹溪县汇湾商会秘书长，“湖北省优秀农村实用人才”，2021 年入围全国乡村振兴青年先锋候选人。2023 年获全国农村创业优秀带头人。



图 51 优秀毕业生龚燕——竹溪县雲端臻茶叶种植专业合作社理事长

二、创业感言

离开家是为了生存，回乡创业是人生价值的实现！

三、创业故事

（一）糊涂的选择

龚燕出生于湖北西北边陲秦巴片区的一个贫困县——竹溪县汇湾镇，没有车的时候，从家到县城得花一整天时间。

19岁的龚燕中专毕业，被学校推荐上大学，但想到家里的情况，选择去了南方上班，希望通过自己的努力减轻父母的负担。在公司，从茶水妹开始，一步步做到了业务骨干，直至出任跨国公司中国区经理。一路走来，充分体现了竹溪妹子坚毅、勤奋的特质。2019年，她回到村里，接手了家里的茶园，开始扩大规模开始创业，并报考了“一村多名大学生计划”开始专业学习。她边学边干，一直在朝着自己认定的目标前行。

她告诉大家，之所以这样选择，是家乡情怀，也是理性思考。她认为，家乡不能、也不应该一直这么贫困下去，家乡的面貌要改变要靠乡亲们自己的努力，尤其是年轻人的努力。每次回到老家看到茶园荒芜，良田沃土地无人问津，深觉可惜和痛心。

（二）开创富锶茶

2019年她成立了“竹溪县云端臻茶叶专业合作社农民合作社”。首先建立生态种植标准，带动村民改造老茶园，实行“五良”种植。根据名优茶绿茶、大宗绿茶和红茶不同加工要求筛选出“梅子”系列品种。利用富锶水源地优势，研制出“云端臻”富锶茶和具有年轻属性的“一碗乡思”锶类冷泡茶；开展了有机认证、已进入转换期，并申报了2项富锶茶产品专利。与区域内知名茶企梅子贡集团、龙王垭茶叶有限公司建立战略合作关系，种好茶、做好茶。利用优势地理资源，植入贡茶文化将茶园打造成寻茶问艺、体验传统手工做茶、品茗养生的网红茶园，与“武当窑”合作开发茶器茶具类文创产品，以免费或赠送体验性项目，运用线上直播，抖音，快手等自媒体短视频吸引游客，再通过游客扩散放大，为茶业营销赋能。在村里将50名留

守小嫂子组织起来变身“云端小姐姐”、整体吸粉 10 万+, 以农村包围城市, 在线售茶; 与悸动(上海)餐饮管理有限公司合作, 依托悸动烧仙草全国 3000+品牌加盟店开辟冷泡茶市场, 借船出海。

合作社成立以来, 20 家加入合作社的贫困户, 均得以脱贫, 带动本村及周边贫困户就近就业, 组织本村和临村的村民 100 多人参与茶园分散作业, 使村民不能外出务工的情况下, 在家门口, 也能增加收入。每月 3500—5000 元/人, 极大的缓解了疫情带来的压力。在龚燕的带领下家乡的面貌有了明显的改善。

(三) 梦在云端

“一村多”毕业时, 龚燕成了一名光荣的中国共产党预备党员, 2020 年, 被中共湖北省委组织部, 湖北省农业农村厅评为“湖北省优秀农村实用人才”。期间, 获得多次创新创业大赛奖项, 2019 年, 十堰市“一村多”创新创业大赛一等奖; 2020 年, 湖北省农村实用人才创业创新大赛三等奖; 2021 年第七届国际互联网+大学生创新创业大赛湖北赛区银奖, 湖北第五届农村创新创业创意大赛二等奖, 2022 年“创立方”创新创业大赛“襄十随神”区第一名, 2024 年获全市职工创业创新大赛一等奖, 十堰市劳动模范, 十堰市竹溪县政协委员... 这些鼓励激励她更加努力。

受龚燕影响, 先后有 20 多个年轻人回村来了: 跑营运的张娇, 美容护肤店的高燕, 汽车维修的丁华超, 开建筑公司的刘启军等, 都觉得龚燕干了一件了不起的事, 他们也是这片土地养育的, 乡村振兴必然不能缺席! 现在汇湾返乡的年轻人已经有六、七十人了。相信不久的将来这是一片生机勃勃的热土, 龚燕和她的伙伴们的愿望一定得以实现! 2022 年, 作为发起人之一, 成立了汇湾商会, 并担任秘书长, 与 49 家茶企抱团发展, 龚燕更有信心, 不负众望把富锶茶做大做强, 促进竹溪茶产业发展的更好, 让家乡的大山成为名副其实的金山银山!

四、创业心得

龚燕说: 精准脱贫世纪工程, 乡村振兴国家战略, 让我看到了家

乡迎来巨变的契机。受到感召，我将这份情怀化作创业行动，毅然回乡成立合作社。创业的辛酸，劳累，巨大的压力一度让我萌生退意。在最艰难的时刻，组织部门推荐我加入了“一村多名大学生计划”学习平台，让我有了创业导师和技术支持，给了我坚持下去的信心。从此，合作社各项事业开始一路向好：荒废的茅草坡长出了生态好茶，乡亲们就近到茶园采茶、除草、修剪、施肥，一年四季都有活干，钱也不少挣。一片片欢声笑语从山坡上、车间里、村子中传出，让我觉得所有付出都值得！是这个伟大的时代让我一个山里妹子找到了人生价值，感谢这个伟大的时代！

（五）创新创业

1. 创新创业教育

学校加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为核心，不断丰富双创教育内涵，倡导有条件的学生尝试创业。

一是培植创新创业意识理念。学校搭建良好的创业实践平台，组织学生参与各类双创活动，持续开展创新创业宣讲会，组织双创典型人物和事迹、双创成效和培养理念宣传活动 10 余次，多渠道宣传创新创业政策，培育学生创新精神、强化创业意识。

二是健全创业创新教学体系。开设创新创业课程，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创业创新教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，选聘富有经验的创业导师担任指导。支持各类双创社团的建设，挖掘校内专业实战化项目。

三是营造创新创业文化氛围。通过开展创业论坛、创业沙龙等双创文化品牌活动，组织学生服务企业，鼓励学生参

加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升，基本形成良好的创新创业教育生态。



图 52 继续教育部举办创新创业沙龙

2. 创新创业成果

学校各学部积极组建创新创业社团，围绕专业特点、产业特色及行业发展，结合学生个性特长开展创新创业活动，积极参加全省创新创业大赛活动，获得一定的成绩。



图 53 学生机甲社团参加“双创”比赛获奖

3. 先进典型

在十堰市第七届职工创新创业大赛暨第十一届青年创新创业大赛决赛的激烈角逐中，我校 2022 届“一村多”毕业生龚燕脱颖而出，参赛项目“贡茶新势力——富锶茶开创者”荣获创业组一等奖。



图 54 毕业生龚燕获十堰第七届职工“双创”比赛创业组一等奖

龚燕 2019 年“一村多名大学生计划”录取入校学习，之后接手父辈茶园，创办竹溪县云端臻茶叶专业合作社，2022 年毕业后扎根乡村，深耕茶产业，改良茶品种、改造老茶园、创制“云端臻®”富锶茶，和“一碗乡思™”年轻属性锶类冷泡茶。2023 年被授予全国农村创业优秀带头人。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校积极探索“岗课赛证”育人模式的构建与实践，多管齐下，成果斐然。学校始终坚持优化“调研——调整——创新”的专业建设动态调整机制，每年均会组织专业指导委员会相关院校领导及专业课教师，并会同合作企业领导赴企业进行考察，调研最新专业发展动态用于指导学校专业发展

规划。学校招生就业办公室通过组织老师积极深入当地合作企业，与专家面对面研讨交流专业发展新走向，结合企业岗位标准，依据专业定位与人才培养目标，积极调整专业课程体系、实习实训体系等，确保专业鲜活度。深入调研行业趋势与岗位需求，与多家企业建立紧密合作关系，聘请现代产业导师，组建多元教学团队，成员涵盖企业骨干、行业专家及校内骨干教师。共同剖析岗位任务与职业能力要求，以岗位为导向倒推课程设置，精准定位教学目标与内容，确保所授知识与技能契合岗位实际。引入企业真实案例与项目，学生分组协作完成，锻炼解决实际问题及团队协作能力。汽车专业与赛力斯（十堰）汽车有限公司、湖北正奥比克希汽车电气系统有限公司合作办学，依据企业生产岗位需求定制课程，涵盖汽车涂装、装配、车身修复等内容，使学生提前熟悉工作场景与要求，助力学生实习实践。



图 55 聘请东风小康导师

学校高度重视职业资格证书考取工作，单独设置技能鉴定中心，主要负责考证培训与咨询服务。本学年开展职业技能等级认定 3000 多人次，其中社会认定 2100 人次，学生认

定 1700 人次，考评员 80 人，通过率 93%以上，为顺利就业与职业晋升筑牢根基。



图 56 组织学生参加职业技能等级认定



图 57 积极开展社会职业技能等级培训

2. 技能大赛

学校高度重视技能实训和技能大赛工作，完善了技能目标教学体系，明确专业技能教学目标和要求，完善技能教学考核评价机制。建立了校内各专业技能联赛机制，坚持以赛促教、以赛促练、赛教结合，保证天天有训练，周周有活动，月月有比赛，形成了鲜明的职业教育特色。本年度，学校组织李洋洋等同学参加全市和全省中职学校和技工院校技能

大赛，收获颇丰，为学校高质量发展建设增添了浓墨重彩的一笔。具体见下表 2。

表 15 2023~2024 学年学生省级及以上技能大赛获奖汇总表

序号	姓名	赛项名称	等级	颁奖单位	时间
1	王子奕	2023 年湖北省技工院校技能大赛	一等奖	湖北省人社厅	2023. 11
2	李全涛	2023 年湖北省技工院校技能大赛	一等奖	湖北省人社厅	2023. 11
3	李洋洋	2023 年湖北省技工院校技能大赛	一等奖	湖北省人社厅	2023. 11
4	杜磊	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023. 11
5	罗浩然	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023. 11
6	郭真卓	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023. 11
7	秦梦瑶	2023 年湖北省技工院校技能大赛	二等奖	湖北省人社厅	2023. 11
8	付林杰	2023 年湖北省技工院校技能大赛	未获奖	湖北省人社厅	2023. 11
9	叶晓雪	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023. 11
10	莫芝丹	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023. 11
11	尚雯婕	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023. 11
12	邹然然	2023 年湖北省技工院校技能大赛	三等奖	湖北省人社厅	2023. 11
13	丁学铭	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024. 3
14	熊警优	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
15	闫佳美	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024. 3
16	赵同辉	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
17	骆慧仪	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
18	王世强	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
19	司惠康	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
20	杨馨萍	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
21	陈国功	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
22	贾光林	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
23	陈杰	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3
24	杨国顺	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024. 3

案例 3:

巧手嫁接，技艺巅峰--学生技能大赛纪实

在 2024 年十堰市中职学校技能大赛植物嫁接赛项中，我校 6 名参赛选手全部获奖，推荐组郭雨欣获一等奖、高堰雨获二等奖、刘墨涵获三等奖；陈浩学获抽测组一等奖，唐旭、熊彬楠获抽测组二等奖。



图 58 全市中职学校技能大赛植物嫁接赛项获奖选手

在 2024 年湖北省“中银杯”职业技能大赛——植物嫁接技能大赛中，我校学生巧手展技艺，从来自全省 12 个地市州的 55 名师生中脱颖而出。抽测选手陈保荣同学，经过一个多月的起早贪黑集中训练，克服工学矛盾与家庭困难，最终凭借丰富的知识储备和灵活的应变能力，荣获抽测组一等奖。



图 59 陈保荣同学获 2024 年全省职业技能大赛“植物嫁接技能”一等奖

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

2023-2024 学年，学校继续坚持聚焦行业、服务行业的办学理念，把握行业企业发展趋势，主动适应经济高质量发展和产业升级转型对高技能人才的迫切需求，强化高素质技术技能人才服务。2024 年 7 月，我校毕业生留在当地企业就业人数 191 人，为区域产业发展提供人才需求。同时与湖北先驰交通装备有限公司等企业开展新型学徒制人才培养，提升企业员工技能。全年共有 2100 余名企业员工考取电工等职业技能等级证书。



图 60 积极开展企业新型学徒制人才培养

2. 技术研发

学校成立教科研部门，负责学校教育教学研究、科技服务等相关工作。本学年，学校发挥专业优势与企业签订合作协议，共建企校联合创新中心，共同进行技术研发，服务地方产业发展。同时派出陈平、梁双等特派员、三区科技人才服务地方农业，先后完成郧西神仙叶（二翅六道木）育苗及

生态种植技术研究与示范、郧西马铃薯种薯高山繁育与生态高产种植示范等省市级科技项目，获得“一种蜜蜂罐装用消泡处理装置”等实用新型专利 10 余个。

表 16 2023~2024 学年科技服务成果汇总表

序号	成果名称	成果类型	颁奖单位
1	一种蜜蜂罐装用消泡处理装置	专利	国家知识产权局
2	一种山药清洗装置	专利	国家知识产权局
3	一种干木耳清理装置	专利	国家知识产权局
4	一种城市交通工程用钻孔装置	专利	国家知识产权局
5	一种干香菇分选台	专利	国家知识产权局
6	一种破碎机上料装置	专利	国家知识产权局
7	一种黄精加工提取装置	专利	国家知识产权局
8	网络入侵检测应急响应平台	软件著作权	国家版权局
9	基于 boppps 教学模式的师生教学管理平台 v1.0	软件著作权	国家版权局
10	BOPPPS 互动教学数字化平台软件 v1.0	软件著作权	国家版权局

（二）服务地方发展

1. 产业对接

根据国家绿色生态产业发展方向，结合十堰市“一主四优多支撑”产业布局及绿色材料区域优势，我校及时调整新能源汽车、光伏技术及电子商务等专业，学校紧紧围绕十堰市“一主四优多支撑”现代产业体系，对接汽车产业链需求，服务汽车整车及零部件制造、汽车维修、新能源汽车等相关产业，服务东风小康、湖北正奥等市内企业。对接大旅游、大健康、大生态产业链。

学校建立和完善了专业预警及动态调整机制，及时申报新专业，及时停招和撤销相关专业，专业设置与区域经济发展

展需求紧密契合，毕业生留堰比例高，很好地支持了地方经济社会发展。

2. 育训并举

学校围绕十堰市“一主四优多支撑”产业布局，扎实开展高素质农民培育工作，做到落实培训计划、制定实施方案、强化上下联系、加强招生宣传、精心挑选学员、合理设置课程、细心选拔教师、认真实施教学、严格学员管理、规范培训行为、严肃财经纪律、强化后续服务、确保培训效果、提高社会声誉、树立培训品牌。



图 61 积极开展技能提升培训活动

同时，扎实开展技能提升培训。面向企业一线职工开展新型学徒制、技能提升培训等继续教育活动。充分发挥服务社会功能，扎实开展企业员工技能提升培训。先后与东风小康、湖北劲驰科技集团有限公司开展了新型学徒制培训，设置符合企业生产需求的课程、符合员工转型及技能提升需要，培训工作得到了企业管理层及参训员工的大力支持，培训效果较好，赢得了一致赞誉。履行公立学校社会职能，为十堰市地方经济社会发展做出贡献。

2023~2024年，学校共完成1501人次技能提升培训，实现收入476.604万元。其中：完成高素质农民培育培训909人次，实现收入290.25万元；完成全市烟叶技术员培训110人次，实现收入40.04万元；完成湖北交投鄂西北运营公司一线员工转型培训80人次，实现收入48.384万元；完成市直农技人员知识更新培训106人次，实现收入28.63万元；完成房县农机人员培训50人次，实现收入17万元；完成茅箭区高素质农民培育180人次，实现收入13.2万元；完成绿色食品饮料产业培训65人次，实现收入13万元；房县移民后扶培训资金22万元；与赛力斯汽车、湖北劲驰科技公司开展新型学徒制培训，培训107人次，收入4.1万元。

案例4:

育训并举 紧扣产业 服务地方

一、案例背景

学校积极响应社会需求，凭借自身丰富的教育资源、专业的师资队伍以及完善的培训设施，致力于为不同行业、不同领域的客户提供全方位、多层次的社会培训服务通过跨产业的人才协同培养和交流机制，构建十堰市产业协同发展的人才生态系统，为“一主四优多支撑”产业体系的整体协同发展提供全方位的人才保障。在当今社会快速发展的背景下，各类企业与组织对于人才培训的需求日益增长，对培训的质量、专业性和多元化要求也不断提高。培训涵盖高素质农民培育、企业员工技能提升、企业一线员工转型培训以及职业技能鉴定等多个方面，在促进地区人才培养与社会经济发展方面发挥着重要作用。

二、承担社会培训服务情况

1、高素质农民培育

本年度共开展高素质农民培育培训班 17 个，累计培训时长达到 1500 学时。通过系统的课程设置与多样化的教学形式，为广大农民提供了全面的农业知识与技能培训，助力乡村振兴战略的实施。



图 62 高素质农民培训

2、企业员工技能提升培训

与东风小康、湖北劲驰科技集团有限公司等企业紧密合作，开展新型学徒制培训共 3 个班，培训总时长约为 1080 学时。培训课程紧密围绕企业生产实际需求和员工技能提升方向进行设计，有效提高了企业员工的专业技能水平和工作效率。



图 63 新型学徒制培训

3、一线员工转型培训

为湖北交投鄂西北运营公司一线员工转型培训 2 次，培训时长总计 352 学时。在学生在校的复杂情况下，合理调配校内资源，确保培训与教学活动并行不悖，顺利完成了员工转型培训任务。



图 64 一线员工转型培训

三、培训服务特色与亮点

1、安全保障机制

始终将安全视为培训工作的生命线，建立了完善的安全保障体系。在每个培训班开班伊始，便着重强调纪律安全，明确安全责任。班主任深入学员群体，密切关注学员动态，及时发现并解决可能存在的安全隐患，确保培训工作在安全稳定的环境中有序开展。同时，为参训学员购买短期意外伤害险，进一步消除学员的后顾之忧，为培训活动的顺利进行提供了坚实的安全保障。

2、课程与师资建设

(1) 课程设置合理优化：在各类培训项目中，均根据培训对象的特点和需求，精心设计课程体系。如在高素质农民培育工作中，从农业生产技术、农村经营管理到农产品市场营销等多方面进行课程设置，全面提升农民综合素质；在企业员工技能提升培训和一线员工转型培训中，深入企业调研，结合企业生产流程和岗位需求，制定具有针对性和实用性的课程内容，确保培训与实际工作紧密结合，有效提高员工的岗位技能和工作适应性。

(2) 师资选拔严格精良：高度重视师资队伍建设，通过严格的选拔机制，汇聚了一批理论水平高、实践经验丰富的教师团队。既有来自高校和科研机构的专家学者，能够传授前沿的理论和先进的

技术理念；又有来自企业一线的技术骨干和管理人员，能够分享实际工作中的经验和案例，使培训内容更加贴近实际、易于理解和应用。

3、创新培训模式

(1) 校企合作深度融合：在企业员工技能提升培训和一线员工转型培训中，积极探索校企合作新模式。与东风小康、湖北劲驰科技集团有限公司以及湖北交投鄂西北运营公司等企业建立了紧密的合作关系，从培训需求调研、课程设计开发到培训组织实施和效果评估，全过程均与企业深度合作、协同推进。这种合作模式不仅使培训内容更符合企业实际需求，提高了培训的针对性和有效性，还为企业员工提供了便捷的学习途径和良好的学习环境，实现了学校教育资源与企业实践需求的有机结合。

(2) 资源整合与灵活调配：在湖北交投鄂西北运营公司一线员工转型培训中，面对学生在校的特殊情况，校党委高度重视，积极整合校内资源，在学生宿舍楼安排住宿、在学校食堂提供就餐空间、在教学楼调配教室，为培训工作的顺利开展提供了有力支持。培训中心充分发挥协调作用，与各部门紧密配合，克服重重困难，确保了培训与教学活动的平稳有序进行，展现了强大的资源整合能力和应对复杂情况的灵活性。

4、规范管理体系

(1) 人员管理规范有序：培训中心内部建立了明确的岗位职责和管理制度，要求全体人员严格遵守校纪校规和法纪法规，做到明责担责、履责尽责。通过定期的培训和考核，不断提高员工的业务能力和服务意识，打造了一支专业素质高、责任心强的培训服务团队。

(2) 培训行为规范严谨：在所有培训项目实施过程中，严格遵循相关规范和标准，确保培训的真实性和规范性。从培训计划的制定、教学过程的组织到培训效果的评估，每一个环节都有严格的操作流程和质量把控措施，保证培训工作经得起各级各类检查和社会的监督。

(3) 预算与成本管理精细科学：加强预算管理，在培训开班前制定详细的计划和预算，明确各项费用支出，并在培训过程中严格按照预算执行，做到有计划、有预算、有执行、有决算，有效克服了工作的盲目性和随意性。同时，注重成本控制，严格控制培训成本，杜绝超预算、超范围、超标准支出，未经批准不得擅自变更预算，将成本控制在合理范围内，提高了培训资源的利用效率和经济效益。

(4) 沟通协调机制畅通高效：建立了全方位的沟通协调机制，确保上下级之间、同事之间以及与外部合作单位之间的信息沟通顺畅、及时、准确。在培训项目开展过程中，注重与各方的沟通协作，提前做好各项准备工作，避免出现先斩后奏、边斩边奏甚至斩而不奏的现象，有效提高了工作效率和培训质量。

四、培训效果与社会影响

1、培训效果显著

通过系统、专业的培训服务，各类培训项目均取得了显著的培训效果。在高素质农民培育方面，许多学员在培训后将所学知识和技能应用于农业生产实践，实现了农业产量和收入的显著增长，部分学员还成功开展了农村创业项目，带动了周边农民共同致富；在企业员工技能提升培训和一线员工转型培训中，员工的专业技能和综合素质得到了大幅提升，工作效率和质量明显改善，为企业的发展提供了有力的人才支持。例如，东风小康在员工参加新型学徒制培训后，产品生产合格率提高，生产效率提升了；湖北交投鄂西北运营公司一线员工在转型培训后，能够更好地适应新的岗位要求，服务质量得到了客户的高度评价，客户满意度大幅提升了。

2、社会声誉与品牌树立

凭借优质的培训服务、显著的培训效果和良好的社会形象，培训中心在社会培训领域赢得了广泛的赞誉和认可，树立了良好的培训品牌。与众多企业建立了长期稳定的合作关系，成为企业人才培养的重要合作伙伴；在农业领域，也得到了政府部门、农民群体和社会各界的高度评价，为推动地区农业现代化和乡村振兴做出了积极贡献。同

时，通过积极开展公益培训活动，进一步提升了培训中心的社会知名度和美誉度，在社会上形成了良好的口碑，吸引了更多的客户和学员前来参加培训，为培训中心的可持续发展奠定了坚实的基础。

综上所述，学校培训中心在承担各类社会培训服务过程中，通过丰富的培训项目、特色的培训服务、规范的管理体系以及显著的培训效果，在培训场次、时长、人次、收入以及公益培训等方面均取得了优异的成绩，为社会培养了大量高素质人才，产生了良好的社会影响，成为地区社会培训服务领域的一面旗帜。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

持续落实市委组织部“五亮五共”实践活动，在前期组织党员干部签订《任务承诺书》，下沉居住地社区领办实事任务，为群众排忧解难的基础上，积极参与社区基层治理、文明创建等工作，为社区建设做出贡献，充分彰显党员的先锋模范作用。其中，280名党员参与五亮五共下沉社区，校领导领办民生实事11件，已全部完成。

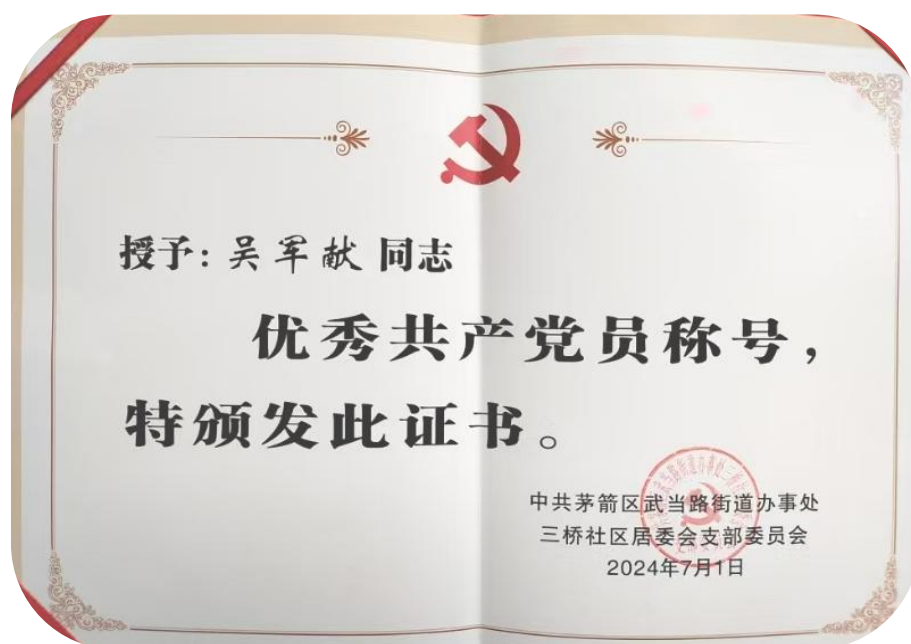


图 65 我校教职工吴军献获社区“优秀共产党员”

2. 继续教育

学校继续教育与高校共建、为学校创收、服务终身学习、服务十堰地方经济发展、满足不同人员多样化学历提升需求，充分发挥我校作为华中农业大学、长江大学、湖北汽车工业学院、汉江师范学院等四所不同专业重点高校成人函授教学点的优势，规范办好成人学历教育，是湖北省教育厅备案的多次评估抽检合格的教学点。现在籍学生 1158 人，2024 年当年招生录取 443 人。生源广专业齐全、能服务基层专业技术人员和中专高职学生的学历提升及终身学习。

2023-2024 年度按联合办学协议约定积极组织教学，创收 108.0766 万元，取得了一定的经济效益。2024 年 470 人顺利通过成人专本科毕业，取得了很好的社会效益。建立与华中农业大学、长江大学成人高等教育远程教学管理平台，并与第三方（北京世纪超星信息技术发展有限责任公司）合作提供服务保障。所有成人高等教育课程设置及教学都是按照联合办学高校教学计划进行。照十堰市山区人才需求开设有农业类（种植、养殖、动物医学和农业资源环境），机械类（汽车、加工和维修），信息技术类（计算机科学与技术、电子商务）等专业，主要服务于十堰区域农业农村基层干部和十堰汽车生产和配件加工专业技术人员等。

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

本学年，“一村多名大学生计划”2024 届毕业生 226 人，其中，村“两委”干部 168 人，考取行政事业编制 10 人，在校新发展党员 31 人，退役军人 21 人。来自竹溪县兵营镇

四条沟村的党支部书记、“一村多”2403班学生冯刚，带领村干部在本村大力开展安幼养老服务，工作成效显著。四条沟村被评为“全国乡村治理示范村”，冯刚本人获得十堰市美好环境与幸福生活共同缔造“先进个人”、十堰市最美“兵支书”等荣誉称号，创业项目“关爱老小 守护朝夕”获第六届“中国创翼”湖北省赛三等奖。



图 66 “一村多”毕业生冯刚获十堰市“最美退役军人支部书记”



图 67 “一村多”毕业生“一老一小”项目获奖

2023-2024 学年毕业生自主创业 27 人。他们分布在十堰市各个行政村，带领群众开展乡村治理、发展特色产业、服务乡村振兴，涌现出一批“听党话、懂技术、善管理、会经

营、留得住、用得好”的新型农村经营主体和致富带头人。例如，房县门古寺镇秦口茶场的薛继娇，“一村多”2024届毕业生，女承父业的她，学成返乡后在自有的1000亩茶园内安装了先进的喷灌设备，先后建成精制茶生产车间500平方米，大宗茶生产车间1800平方米，年产量达千吨以上。带动秦口村周边146户农民增产增收，让200多名农村劳动力实现家门口就业，户均年增收15000元以上。

案例 5:

饮水思源不忘桑梓 做富民强村“领头雁”

冯刚，“一村多名大学生计划”2024级在校学生，现任竹溪县兵营镇四条沟村党支部书记，曾获得十堰市“最美退役军人支部书记”、“十堰市共同缔造先进个人”、“十堰市优秀乡村法律明白人”、“湖北省最美护河员”等诸多荣誉称号。在冯刚的带领下，四条沟村先后获“全国乡村治理示范村”、“十堰市民主法治示范村”等荣誉称号。

通过冯刚干事创业的思路更加清晰、信念更加坚定。今年7月，在学校老师的精心指导下，冯刚带着“关爱老小 守护朝夕”创业项目，代表十堰市参加第六届“中国创翼”创新创业大赛，并取得湖北省赛三等奖的优异成绩，这也是冯刚将所学知识运用到工作实践中，带领村“两委”班子积极探索新时代农村基层治理新模式的成果体现。



图 68 “一村多”毕业生冯刚和他的新农村

2. 服务美丽中国

学校作为全国百所乡村振兴人才培养优质校，确立了“科技服务乡村振兴，全面提升农科教师能力”的目标，通过搭建平台、组建教师团队、加强教师培训、引导教师下乡入企、开展产学研合作、推动科技成果转化等措施，提高农科教师的教学水平和实践能力，开展了一系列具有创新性和实效性的工作，建成“一懂两爱”的“双师型”师资和服务团队取得了显著成效。组织农科教师实地开展技术指导和培训服务、有效解决农业生产中的实际问题，再把实践成果反馈到教育教学改革、将最新的农业科技知识和实践案例融入教学内容当中。



图 69 教师深入茶场一线指导

建设农科专业实验室、智能温室和试验田，为农科教师提供良好的科研条件。成立涵盖地方农业特色产业的校级专家工作室 6 个，创建市级劳模创新工作室 1 个。与北京院士专家十堰行团队、湖北省农科院、武汉市农科院、十堰市农科院及地方农业龙头企业、中小型科创企业建立合作关系；以“一村多名大学生计划”、产业培训、高素质农民培养等

途径紧密“链接”，实现产学研联动。



图 70 师生产学研一体化课堂

案例 6:

科技之光，照亮乡村振兴之路

——湖北十堰职业技术（集团）学校服务乡村振兴典型案例

一、实施背景

当前，农村地区在农业科技应用和人才培养方面仍面临诸多挑战。一方面，广大农民朋友缺乏系统学习的条件，却又有提升自己、跟上现代农业步伐的强烈愿望；另一方面，当前职业院校农科教师队伍知识结构、实践能力和创新意识等方面存在一定的不足，难以满足乡村振兴对高素质农业人才培养的要求。学校作为全国百所乡村振兴人才培养优质校，确立了“科技服务乡村振兴，全面提升农科教师能力”的目标，通过搭建平台、组建教师团队、加强教师培训、引导教师下乡入企、开展产学研合作、推动科技成果转化等措施，提高农科教师的教学水平和实践能力，开展了一系列具有创新性和实效性的工作，建成“一懂两爱”的“双师型”师资和服务团队取得了显著成效。

二、主要做法

（一）不忘初心，创新了“1234”服务机制

1. 一个定位。引导农科教师将“懂农业、爱农村、爱农民”内化为自觉意识。按照“一师一领域一方向”，确定教师服务领域，对应

服务方向，联系 2-3 家企业。鼓励教师深入一线，了解最新的农业技术需求和发展趋势，解决实际问题，增强实践经验，争当服务三农的“店小二”。

2. 二个目标。组织农科教师实地开展技术指导和培训服务、有效解决农业生产中的实际问题，再把实践成果反馈到教育教学改革、将最新的农业科技知识和实践案例融入教学内容当中。

3. 三维评价。开展学校、村（企业）和第三方（科技、工会、农业、媒体等部门）综合评价。

4. 四方联动。整合资源，实现政府、学校、行业、企业合作与协同，合力推动技术创新、人才培养、经济发展。每年开展 1 次农业调研，对接“十堰市农业六大产业链”，选派省市“科技特派员”“三区人才”“一品多名技术员”，提高教师的积极性和创新能力，为乡村振兴提供了科技支撑。

（二）搭建平台，整合乡村振兴社会服务资源

依托十堰市农业职业教育集团，构建“科、教、训、推”专业服务产业发展平台。为师生创造条件积极参与地方产业相关项目，参加科研、生产、技术推广工作创新与创业，探索“科研、教学、实训、推广”四位一体农业技术研究推广能力培养机制。

（三）设立基金，孵化地方特色农业项目

学校投入 200 多万元开展科研推广项目的孵化，成立 13 个攻关课题组，立项 22 个校本研究课题。其中，马铃薯优良品种引进繁育与生态高产种植示范技术、地理标志保护产品神仙叶品种改良、中国樱桃新品种“八里旺”优质高效生产中试与示范等 3 个课题成功获湖北省级重点科研项目资助，油橄榄座果率主要影响因子及对策研究等 3 个课题得到地方产业项目支持。

（四）多元引导，支持专业教师下村入企

学校推荐 17 名农科教师进入市级专家库，出台《服务乡村振兴战略的实施意见》、《教师科技服务管理办法》等文件，提供专项经费，规范服务管理，选派 8 名科技特派员、12 名“一品多”技术员

重点为 15 家企业、27 个村开展科技服务。

三、实施成效

（一）教师能力显著提升

近年来，学校教师承担省市教科研项目 8 项、结题 6 项，研制发布地方标准 8 项，获国家专利 6 项。主编、参编出版发行十四五规划教材 5 种，在核心和省级以上期刊发表论文 10 篇。6 名教师参加省市能力大赛获奖，其中省赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。2 名教师 3 次获湖北省科技厅考核优秀，5 名教师 7 次获市级考核优秀。2 名青年教师先后被授予“十堰市青年拔尖人才”称号，5 名教师获“武当人才”银卡，1 名教师被授予十堰市“五一劳动奖章”。

（二）教学改革取得成效

创新“三植入三结合”人才培养模式，学生的实践能力和创新能力得到了有效培养。近三年参加省市技能大赛获奖 10 项、省赛一等奖 4 项，参加各类创新创业大赛获奖 29 项、省赛一等奖 1 项。成立涵盖地方农业特色产业的校级专家工作室 6 个，创建市级劳模创新工作室 1 个。与北京院士专家十堰行团队、湖北省农科院、武汉市农科院、十堰市农科院及地方农业龙头企业、中小型科创企业建立合作关系；以“一村多名大学生计划”、产业培训、高素质农民培养等途径紧密“链接”，实现产学研联动。

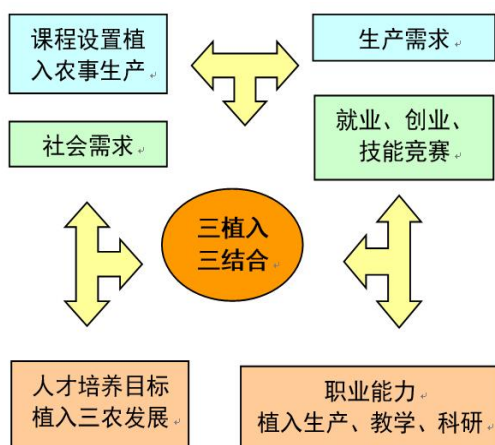


图 71 “三三”人才培养模式

（三）科技成果转化为生产力

学校指导培育的“武当水晶软籽石榴”、“八里旺樱桃”2 个优

良品种，应用推广面积达到4万亩；引进筛选的3个马铃薯优良品种，平均单产超过5000斤，是传统种植的2倍以上，推广示范6500亩，亩均增收3000元以上，举办一年一度的“八里樱桃节”，仅2024年就吸引游客20万人次，带动消费2000余万元，为山区的农业发展探索出一条行的通、可持续、有效益的道路。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 校企共育，诠释工匠精神

学校高度重视劳模工匠和高技能人才的培养，希望学校师生能够以劳模们为榜样，弘扬匠心精神，努力锤炼技能，走技能成才、技能报国之路，为十堰的经济社会发展贡献更多力量。市工会组织十堰市“劳模工匠进校园”活动。鼓励同学们能从我市各行各业的广大产业工人身上汲取动力，潜心求学，夯实基础，打磨一技之长，成为劳模精神、劳动精神、工匠精神的传承者。



图 72 学校开展“劳模工匠进校园”活动

2. 践行工匠精神

我校在原有3个省级技能大师工作室、4个市级大师工

工作室和 2 个十堰名师工作室的基础上，积极推进大师工作室建设。2024 年初，我校吴兰兰技能大师工作室（互联网营销）榜上有名，获批 2023 年度市级技能大师工作室建设项目，既是对学校人才培养和专业建设的充分肯定，更是对学校师资队伍建设的高度认可，相信技能大师工作室的成立和建设，必将为高技能人才培养工作作出更多更大的贡献。

十堰市人力资源和社会保障局

十人社函〔2023〕61号

关于公布 2023 年度市级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单的通知

各县（市、区）人力资源和社会保障局，十堰经济技术开发区政务服务局，各有关单位：

为贯彻落实《市委办公室、市政府办公室关于推进技能人才培养计划建设技能强市的实施意见》（十办发〔2018〕22号）精神，按照《关于申报 2023 年市级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知》（十人社函〔2023〕42号）要求，经单位申报、地方推荐、材料初审、实地考察、社会公示、市局审定，现确定湖北工业职业技术学院 1 家单位为 2023 年度市级高技能人才培训基地、东风设备制造有限公司王全刚技能大师工作室等 6 家单位为 2023 年度市级技能大师工作室（具体名单见附件）。

各地各单位要高度重视市级高技能人才培训基地和大师工作室建设工作，严格按照建设标准和资金使用有关规定开展项目建设，切实提升建设质量和效果，切实发挥基地和工作室在培养高技能人才方面的引领、推动作用，积极开展或参与全市补贴性职业技能培训、技能人才评价、职业技能竞赛等工作，并在建设期内每年 12 月 20 日前送自查评估报告。市人社局也

将对项目建设情况进行检查和评估，对不符合建设要求，运行停滞，不能达到产出目标的，取消项目名称，追回建设资金。

附件：2023 年度市级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目单位名单



附件

2023 年度市级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单

一、市级高技能人才培训基地

湖北工业职业技术学院

二、市级技能大师工作室

1. 东风设备制造有限公司王全刚技能大师工作室（钳工）
2. 湖北工业职业技术学院潘强技能大师工作室（多工序数控机床操作调整工）
3. 湖北丹江口志成铸造股份有限公司王全军技能大师工作室（数控车工）
4. 湖北双滢建设有限公司程琰技能大师工作室（焊工）
5. 房县诚信汽配有限责任公司丁章均技能大师工作室（工具钳工）
6. 湖北省十堰市高级技工学校吴兰兰技能大师工作室（互联网营销）

图 73 吴兰兰技能大师工作室（互联网营销）获批

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

学校以“大力弘扬教育家精神，加强建设教育强国”为主题，开展文艺汇演等多活动，通过舞蹈、情景剧、朗诵、独唱、合唱、民乐合奏等节目形式多样，内容丰富，声情并茂、灵动活泼，对培养学生传统文化意识，提高文化自信，

推动学校高质量发展有着积极的促进作用。



图 74 开展传承传统文化活动

2. 传承地方优秀传统文化

学校组织学生积极参与地方优秀传统文化学习，传承农耕文化、十堰本土非遗文化课题组老师的带领下走进蔡湾农耕文化体验馆，感受古老而传统的农耕、非遗文化——手工石磨柴火豆腐的制作工艺。



图 75 探索农耕文化 体验传统工艺——师生研学活动

（三）传承红色基因

学校将红色文化教育作为一面旗帜，以“红色文化”为纲，积极开展寻红色足迹、办红色讲堂、绘红色记忆、诵红色经典、创红色团队、舞红色青春、唱红色歌曲“七红”教

育活动，传承红色基因，让红色基因在学生心中生根发芽，绽放出绚烂的光彩，引导学生健康成长。汽车部组织“寻红色足迹”实践活动，带领学生团干实地参观烈士陵园，缅怀革命先烈，追寻红色足迹，切身感受红色文化的魅力和力量。



图 76 汽车部组织学生干部“寻红色足迹”实践活动

智能制造部开办红色讲堂，邀请优秀思政教师主讲思政讲堂，缅怀革命英烈，坚守家国情怀。激发学生为祖国繁荣富强而努力奋斗的责任意识，学习并继承革命先辈的坚强意志，发扬优良传统。



图 77 智能制造部组织学生干部“缅怀先烈”实践活动

信息技术部组织学生开展红色经典诗歌朗诵活动，从诗歌中学习革命先烈的英勇事迹，感悟爱国之情，体会革命时

代的艰辛，对比来之不易的幸福生活，激发学生的爱国热情。



图 78 信息技术部开展“红色经典诗歌朗诵”活动

学校利用校广播室，通过有声广播追寻红色记忆，先后完成《红色家规》等近 20 篇红色党史事迹的播音，营造红色氛围，让学生沉浸式感受伟人事迹。艺术教育部开展红色舞蹈展演活动，讲红色经典故事、革命历史事件等元素融入其中，通过舞蹈的表达方式，展现青春活力与红色文化的完美结合，让学生更加深刻地感受到祖国的伟大和民族的团结。



图 79 艺术教育部开展“红色舞蹈展演”活动

学校将十堰市茅塔乡东沟村均郎房县委县政府旧址等红色教育基地列为学校德育教育实践基地，将实践基地打造成思政教育的文化滋养平台和思政课教育教学走进社会的

实践阵地，教育学生弘扬伟大建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉，坚定理想信念，不断推进学校思想政治教育工作，深化德育教育，为社会培养更多德才兼备的高素质人才。



图 80 红色基因浸润心灵——我校德育教育基地研学

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

我校将武当太极拳九势纳入学校体育教学大纲，列为我校《体育与健康》课程教学必学内容，在全校所有学生中教授传承，要求人人都会、人人都练。在 2024 年秋季学校组织的万人田径运动会上，300 名学生进行武当九势太极拳集体展演，直观高品质地向全校师生宣传了武当武术。



图 81 运动会方阵——武当太极拳展示

通过学习和练习武当武术，学生们可以更加深入地了解中国传统文化的精髓，感受其魅力和价值，增强对民族文化的认同感和自豪感。同时，武当武术进校园也是一项重要的体育教育活动。武术运动可以锻炼青少年的身体素质，提高他们的协调性和灵活性。在练习武术的过程中，学生们需要不断挑战自我，克服困难和挫折，从而培养坚韧不拔的意志品质和积极向上的精神风貌，促进学生的全面发展。

2. 民间技艺传承

我校始终坚持把立德树人融入到教育中的各个环节，重视和加强“第二课堂”建设，教育的目标不仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和情操。

本学期校团委积极响应我校德育工作对于“重视实践育人，促进学生全面发展”的号召，持续开展“非遗文化进校园”系列活动。自开学以来，每周将民间技艺《剪纸的艺术》课程设置在第二课堂活动中，旨在将传统文化教育渗透在生活实践中，让我校学子在快乐中学习，在体验中成长，深入了解非遗文化，感受非遗文化的魅力。



图 82 非遗文化进校园系列活动之剪纸艺术传承人廖哲仁老师走进我校

邀请非遗文化进校园系列活动之剪纸艺术传承人廖哲仁老师走进我校第二课堂，为我校学子开启了一场奇妙的非遗之旅，让学生们近距离感受到非遗之美。课堂上，传承人讲述了剪纸艺术的历史渊源、文化价值、艺术特色及相关知识，一边亲身示范传授技艺方法，一边悉心指导学生们进行创作，同学们认真聆听，积极参与，亲手体验剪纸制作过程，并创作完成了一幅幅生动的非遗小作品，一边欣赏边向其他同学“炫耀”自己的创作，脸上洋溢着满满的成就感。



图 83 剪纸艺术传承人廖哲仁老师在课堂上展示剪纸技艺

通过民间技艺传承人现场教学和学生亲身体会，同学们在实践中感受到了传统艺术的魅力，点燃了她们对传统文化的求知和探索之心，一颗传承、弘扬优秀传统文化的种子在心中悄然生根发芽。

在廖哲仁大师的指点和指导下，同学们分设主题，以小组为单位进行了丰富的剪纸技艺实践，一张张以“弘扬剪纸艺术 传承中华文化”为主题的剪纸系列作品诞生。最后，各小组将创设的作品进行了集体张贴，并在校内进行展示，廖哲仁大师给予了精彩的点评和充分的肯定。



图 84 非遗文化进校园系列活动之剪纸艺术传承人廖哲仁老师走进我校

非遗课程不仅传授传统文化知识，还通过实践活动激发了学生的创新能力和动手能力，此次“非遗文化进校园”活动，不仅丰富了我校学子的校园生活，在第二课堂的拓展学习中能真正有所收获，更为我校中华优秀传统文化的传播注入了新的活力。今后校团委将继续在第二课堂实践中推动此类活动，让更多的学生了解和传承非物质文化遗产，弘扬中华优秀传统文化。

五、国际合作

（一）职教出海

1. 合作互赢

与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订合作备忘录，围绕师资交流、技能培训、产教融合、共建科技研发平台、开展交换生进行短期交流及共建国际创新创业工作室等，培养双师双语师资队伍，开发教学资源等，共同推进职教出海，实现互利共赢。

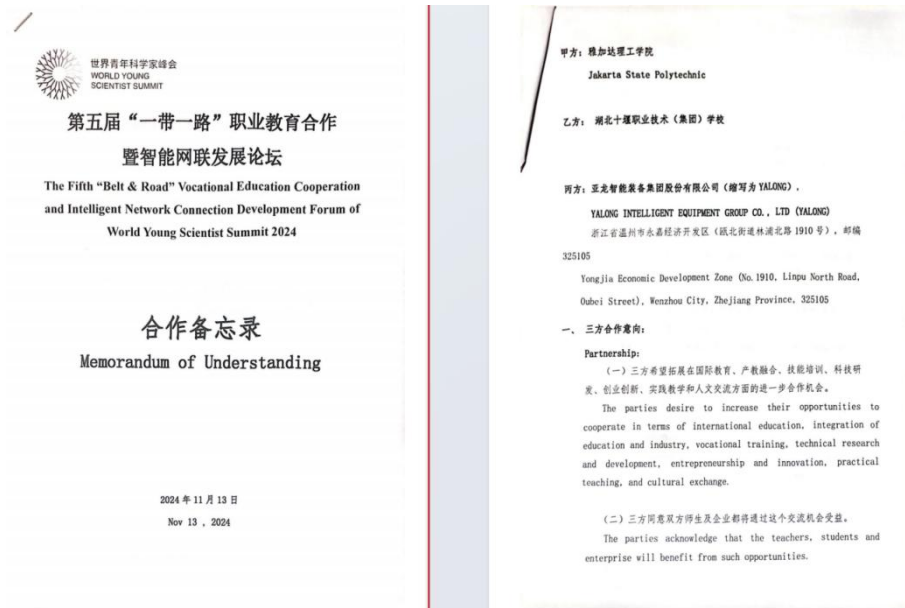


图 85 与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订合作备忘录

2. 优化输出

学校积极参加广西现代东盟教育研究院发起的第二批“越南国家职业标准开发项目”，牵头制定“农业技术指导人员”“新能源汽车整车装调工”“机械技术员”三个，已通过越南方审核。与雅加达理工学院、浙江亚龙集团共同签订合作框架协议，为后期“职教出海”办学的推进打下基础。



图 86 参加广西现代东盟教育研究院组织职业标准制定

3. 保障机制

学校结合国家“职教出海”政策，划拨专项资金，发挥

学校专业优势，继续深化农学专业开展国外交流，积极加入“一带一路”，参加技能大赛获三等奖和优秀组织单位，独立制定“机械技术员”等职业标准，目前已经完成初稿，正在送审中，推进职教出海。

(二) 合作办学

无

(三) 留学生教育

无

(四) 交流互鉴

1. 国际交流

2024年，学校积极探索国际交流模式，积极申报教育部国际合作与交流司国际项目，我校新能源汽车获教育部中德先进职业教育项目(SGAVE)，拉开我校专业发展国际化序幕。

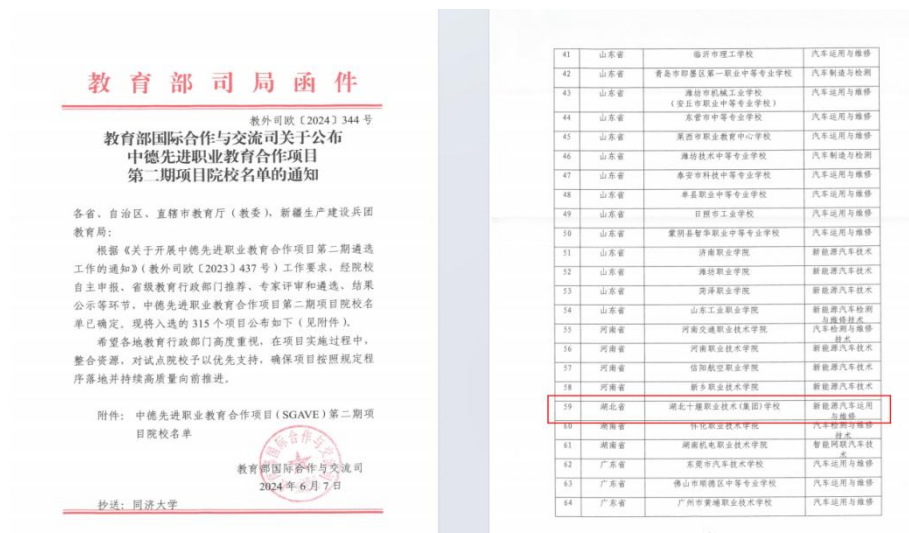


图 87 新能源汽车获教育部中德先进职业教育项目(SGAVE)立项

2. 国际服务

无

(五) 国际化素养

无

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校深入探索产教融合建设体制机制，开创校企合作、产教融合办学新模式，构建“双元育人”产教融合制度，提升产教融合能力，实现提质培优，为服务湖北省现代产业高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。探索产教融合背景下“订单班”，探索校企双元育人实践路径；推行企业新型学徒制，赋能产业高质量发展；以专业群建设产业学院，零距离对接全产业链，优化复合型人才培养，深化“六位一体”的协同育人模式，实现与企业共建机制，丰富产教融合的形式和内涵，提升学校服务地方经济社会发展能力，推动学校和行（企）业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系、增强产业核心竞争力提供有力支撑。

2. 市域产教联合体

2024年，由十堰市经济技术开发区、湖北工业职业技术学院、东风特种汽车有限公司牵头组建，100余家企事业单位、科研院所参与的十堰市域产教联合体正式成立，我校作为副理事长单位参与，开启十堰区域三元协同育人新模式。政校企三方坚持“职业教育人才服务地方经济发展”办学理念，瞄准专业共设、方案共制、教材共编、教学共施、基地共建、师资共培、技术共研、资源共享、成效共评九个方面，探索产、教、研、培、赛、创六位一体的人才培养模式，为湖北“51020”产业体系和十堰区域“一主四优多支撑”产业培养更多的职业技能人才。



图 88 学校作为十堰市域产教联合体副理事长单位

3. 行业产教融合共同体

学校认真落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》相关精神及现代职业教育体系改革重点建设任务要求，积极探索产教融合新思路，我校作为副理事长单位先后参与全国高档数控系统和智能装备共同体、汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体、襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体等共建共享，主要涉及十堰市汽车制造业，更好的推进学校专业群发展，为培养高技能实用型技能人才提供保障，服务地方经济发展。



图 89 学校作为行业产教融合共同体副理事长单位

基本建成京东数字乡村产业学院和华中数控智能制造产业学院，引入岗位实践、大赛机制、“1+X”和职业资格证书评价体系，17个“1+X”证书试点实现全覆盖，468人通过考核认定。参与职业启蒙和职业体验9500人次，推进“岗课赛证”育人模式。

（二）共建共享资源

共建赛力斯（湖北）汽车有限公司、湖北正奥比克希汽车系统有限公司等企业签订产教融合实践基地、开展虚拟仿真基地建设和合作企业教师实践基地等。本学年共与50余家企业签订校企合作协议，聘请20余名企业专家加入兼职教师队伍。

（三）校企协同育人

为培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才，不断深化产教融合，构建校企合作长效机制，学院先后与赛力斯汽车（湖北）有限公司、湖北正奥汽车零部件有线公司签约8个订单班，推动学院人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。订单班是推进学校协同创新、跨越式发展、培养社会急需的高级精英人才的重要举措，企业深度参与人才培养全过程，坚持问题导向、需求导向，校企优势互补，以汽车部和智能制造部长期坚持的工作过程系统化的课程改革为开发路径，加快课程教学内容迭代，推动课程内容与行业标准对接，形成贴近行业应用的订单班专业课程体系，为学生多元赋能，打造了标杆。

学院与湖北正奥比克希汽车电气系统有限公司、东风汽

车动力零部件有限公司签署签订实施现代学徒制合作，聘请 27 名企业专家担任导师，明确双方职责、分工，推进校企紧密合作，协同育人。建设期内累计 360 人次参加现代学徒制培养，到 2024 年已初步形成企业与我校联合开展现代学徒制的长效机制与发展。通过为“企业实习基地”“教师企业实践基地”揭牌，共同探索“新型现代学徒制”的人才培养模式，继续以汽车产业行业发展需要为导向，加强沟通力度和合作深度，探索产教融合新路径，全力打造校企合作新典范；实现校方人才输送与企业实践培养的良性互动，打造校企合作升级赋能新平台。

为深化校企交流合作，为学生岗位实习营造安心、舒适的工作环境与氛围，先后走访多家企业洽谈合作，签订校企合作协议。在了解企业发展历程、战略布局、业务板块和人才需求的同时；也对学校的历史沿革、学科特点、人才培养和学生实习就业情况进行详细介绍，同步实地参观企业的实验中心、质量检测实验室、产品展厅及员工宿舍、食堂等，拓展实习、就业岗位来源，为校企合作共同发展奠定坚实的基础。

（四）共培双师队伍

“双师型”教师培养培训体系、培养培训基地、教师到企业考察观摩、技术实践、专业技能实训、岗位任职、参与产品研发和技术创新等。

学校现有“双师型”教师 227 人，定期组织教师入企实践，协助企业开展科技研发、技术攻关等，获得 7 个实用新型专利和 1 个软件著作权，组织陈平等教师到田间地头开展

技术服务，服务乡村振兴，同时将企业技术和企业文化融入教育教学中，提高学生社会适应性。

聘请 12 名产业教授担任学校行业导师，组织梁双等到企业担任科学顾问，助力农民，服务乡村振兴发展。

七、发展保障

（一）党建引领

2024 年，学校领导班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以持续巩固主题教育成果和党纪集中学习教育为主线，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，统筹教育教学发展和服务地方经济，各项工作稳中有进、稳中提质、稳中增效，学校校高质量发展迈上新台阶。

1、坚持党的全面领导。

一是坚决落实政治责任。切实把党的政治建设贯穿于学校工作全领域，坚持学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、学习领悟党的二十大和二十届二中、三中全会精神、2024 年全国教育工作会议精神等，确保用科学理论来武装头脑、指导实践、推动工作。校领导班子每月组织理论中心组学习，同时以普通党员身份参加所在支部和联系点支部的主题党日活动，带头讲授专题党课，自觉做讲政治的表率。全校党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力不断提高。

二是抓好党纪学习教育。坚持把党纪学习教育和学习贯彻党的二十大、三中全会精神作为重要政治抓手，制定

实施方案，明确任务、突出重点、及时开展。学校党委书记主持召开党委（扩大）会议，向干部职工传达学习习近平总书记关于党纪集中学习教育的重要讲话和重要指示精神。分级分层组织党委领导班子、中层干部、支部书记、干部教职工开展党纪学习教育，举办党纪集中学习教育读书班一期、领导干部讲党课 10 次，开展支部主题党日活动学习 14 次，组织学习交流研讨 60 余人，为全体党员干部发放《中国共产党纪律处分条例》268 册。邀请市纪委监委派驻市教育局纪检组副组长刘军同志以《深入学习〈中国共产党纪律处分条例〉》为主题开展专题辅导讲座，组织党员干部参加警示教育基地，实地观看法院庭审，开展案例剖析教育，观看警示教育片等，筑牢思想防线，坚守廉洁底线。



图 90 邀请市纪委专家到校进行《中国共产党纪律处分条例》专题讲座

三是党建与教育教学深度融合。开展以学部为主导，带头开展访家庭、访家长、访学生的“大走访”活动，“党员包保重点学生”等活动，充分发挥党员教师在教育教学中的示范引领作用，带动全体教师提高教育教学质量。组建以班

主任为核心的育人团队，共同履行育人职责，形成人人有责、人人负责、人人担责、人人尽责的综合育人思路和举措。



图 91 学校召开干部大会

四是校企合作凸显亮点。深入探索校企合作、产教融合新机制，构建“双元育人，五促共赢”产教融合共同体，为服务十堰市现代产业高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。先后成为全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体、湖北省纺织服装行业产教融合共同体、全国人工智能行业产教融合共同体和汉江平原新能源汽车行业产教融合共同体等副理事长单位。积极加入广西-东盟国家联盟，探索职教出海路径，汽车部、智能制造部等学部充分发挥专业优势和地域产业特色完成 3 个二级职业标准设定。电气工程部牵头与雅加达理工学院、亚龙智能装备股份有限公司签订校企合作备忘录。汽车部“新能源汽车运用与维修”获教育部中德先进职业教育合作项目(SGAVE)立项。校企共建企校联合创新中心 1 个，完成国家省市级标准 6 个，省级重点研发项目 2 个，市级一般引导性课题 1 个。

2、注重党建品牌建设。

一是持续擦亮“三融三联”党建品牌。夯实组织基础。党建“六化”管理和“双十星”创建深入开展，“五亮五共”实践活动走深走实。“一支部一品牌建设”“党员先锋模范岗”取得实效。坚持正确选人用人导向，重视优秀年轻干部培养选用工作，按干部选拔任用工作标准选任学校干部。

二是坚持党建带团建的工作机制。建立中层党员干部联系班级团支部台账，推进党员干部进班级讲团课。持续落实市委组织部“五亮五共”实践活动，在前期组织党员干部签订《任务承诺书》，下沉居住地社区领办实事任务，为群众排忧解难的基础上，积极参与社区基层治理、文明创建等工作，为社区建设做出贡献，充分彰显党员的先锋模范作用。

三是注重党建引领培养学科带头人。学校充分发挥党建引领作用，注重培养教师党员“双带头人”培育，注重营造以赛促教、以赛促学、以赛促改，以赛促研，狠抓教科研建设，推动教育教学改革落地开花。全市中等职业学校教师教学能力比赛和班主任能力大赛，学校获得5个一等奖、11个二等奖和5个三等奖的优异成绩，奖牌总数和团体总分稳居全市第一。“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛和中等职业学校班主任能力比赛，获得5个一等奖、5个二等奖和1个三等奖。从专业、课程、教材、教师和实训入手推动专业建设，丰富课程资源，修订完善专业人才培养方案，从课程设置、教材选用、师资选聘、考核评比等方面推动学科建设，推进专业与区域产业发展深度融合。

四是注重队伍建设。落实师德师风第一标准要求，强化

全员全方位全过程师德养成，先进典型和骨干教师示范引领作用不断强化，十堰市 2024 年名师、名校（园）长工作室考核获优秀等次一个、合格等次一个。教师培训工作提质增效，实施“青蓝工程”，所有新入职教师和新任班主任，一对一结对帮扶；利用暑假组织 80 名教师赴深圳开展为期一周的职教各校和头部企业观摩培训学习；集中开展全体教师的校本培训案例指引，提高教师教育教学能力夯实基础。公开招聘本科及研究生学历教师 46 名，增加教师数量，改善了师资结构，积聚了发展力量。

案例 7:

赓续红色血脉

为深入贯彻落实党的二十大精神，我校积极开展红色育人工程，通过红色育人场所、特色课程、教材等资源建设及红色文化传播和精神体验活动，全面提升学生的爱国主义情怀和社会主义核心价值观。

一、红色育人场所建设

学校充分依托本地红色资源，构建一批红色育人阵地，如档案馆、烈士纪念碑等。这些场所成为学生了解革命历史、接受红色教育的重要阵地。



图 92 建设红色教育场所

二、红色特色课程开发

采用学校精心设计了红色特色课程，采取党员为学生上团课等形式，将红色文化融入日常教育，让学生在学的同时，感受红色精神的魅力。

三、红色文化传播

通过举办手抄报、演讲比赛、诗歌朗诵等多种活动，广泛传播红色文化，激发学生的爱国热情。同时，利用网络平台，扩大红色文化的影响力。



图 93 开展红色文化传播活动

通过这些举措，我校红色育人工程取得了显著成效，学生的思想政治素质和道德品质得到了全面提升。我们将继续深化红色育人工作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3、开展党建育人活动。

一是注重思政育人成效。学校建立以班主任为核心的班级育人管理团队，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，打造“五爱五立”的德育品牌，“五爱”即“爱党爱国爱校爱岗爱生”，“五立”即“立志立业立位立家立身”。通过党建引领+思政课程+课程思政+社会实践+文化建设+实习实训+创新创业等多形式的活动。开展思政大

讲堂，校领导带头讲思政课，推进班主任担任思想政治课授课教师，使班主任每周上一节德育课成为常态化工作，开设心理健康教育、书法、绘画等第二课堂，深入发掘各学科专业课程中的思想政治教育元素。校领导带头开展家访，设置校长接待室，每天下午安排一名校领导接待来访学生、教职工。发挥学校学生成长中心的重要作用，对有需要的学生进行一对一辅导，帮助学生完成心理自助，共接待来访者 13479 余人次。

二是筑牢意识形态阵地。学校党委高度重视意识形态领域的工作，牢牢把握意识形态工作主导权和主动权，研究制定了《湖北十堰职业技术（集团）学校 2024 年意识形态工作要点》，按要求向市教育局党组报送意识形态工作开展情况。邀请专家、领导围绕党的创新理论、形势政策、先进典型事迹等宣讲活动 12 次，在国家、省、市级期刊和媒体宣传报道 102 篇。严格落实保密工作责任制，全年未发生失泄密事件。认真做好统战工作，加强民主党派干部的引领指导，提供学习和岗位练兵的平台，主动倾听意见和建议，调动他们的参与学校管理的积极性。

三是注重学生全面发展。实施《学生综合素养提升量化积分考核办法》，不断提升学生综合素质。全年共组织校外社会实践活动 8 次，参与学生超过 600 人次，校内社会实践活动 30 余次，参与学生 1500 余人次。2024 年 3 月，在团市委 2023 年度工作考核中，荣获先进工作单位。举办首届毕业典礼暨 18 岁成人礼、首届校园歌手大赛，演讲比赛、首届乒乓球、羽毛球比赛、首届秋季田径运动会、第二届学生

篮球赛、“健康大课间操”比赛，参加市第十三届中学生篮球赛等，第二课堂活动丰富多彩；坚持和完善国旗下讲话制度，校园广播每天宣传身边好人好事，传递正能量，较好地引领青年向上向善、健康成长。



图 94 开展文体活动活动，引领学生健康成长

四是关心关爱学生。2024 年获批中职国家助学金及免学费名额 11 个，为 4309 人申请中职国家助学金，为 15449 人申请中职国家免学费。成立“逐梦”助学扶困成长基金，已发放 9 期助学金、2216 人次、64.16 万元，对学习成绩优异和取得进步的学生设立奖学金，已颁发 2 期奖学金，惠及 1508 名学生，累计发放 39.53 万元。

案例 8

“七红”教育活动，传承红色基因

在教育的沃土上，红色文化犹如一颗璀璨的明珠，照亮着学生的成长之路。我校将红色文化教育作为一面旗帜，积极开展寻红色足迹、办红色讲堂、绘红色记忆、诵红色经典、创红色团队、舞红色青春、唱红色歌曲“七红”教育活动，传承红色基因。通过创新与实践，让红色基因在学生心中生根发芽，绽放出绚烂的光彩，引导学生健康快

乐成长。

学校以“红色文化”为纲，校团委协调各学部分别开展了七类红色教育特色品牌活动，“一部一品”。

汽车部组织“寻红色足迹”实践活动，带领学生团干实地参观烈士陵园，缅怀革命先烈，追寻红色足迹，切身感受红色文化的魅力和力量。智能制造部开办红色讲堂，邀请优秀思政教师主讲思政讲堂，缅怀革命英烈，坚守家国情怀。激发学生为祖国繁荣富强而努力奋斗的责任意识，学习并继承革命先辈的坚强意志，发扬优良传统。



图 95 举行《缅怀先祖英烈 坚守家国情怀》专题讲座

财经商贸和旅游部组织学生绘红色记忆，引导学生培养爱国情怀和审美能力，提高艺术素养。朝气蓬勃的新生代，把质朴真挚的情感展现在画报里，把鲜红的记忆印刻在心田里。



图 96 举办《国家公祭日之缅怀先烈》手抄报展览

信息技术部组织学生开展红色经典诗歌朗诵活动，从诗歌中学习

革命先烈的英勇事迹，感悟爱国之情，体会革命时代的艰辛与不易，对比来之不易的幸福生活，激发学生的爱国热情。电气工程部创红色团队，组织“党建带团建”活动，邀请优秀的党员干部与学生团干交心谈心，强化思想教育，领悟红色内涵，坚定理想信念，增强团队凝聚力和战斗力。

艺术教育部开展红色舞蹈展演活动，讲红色经典故事、革命历史事件等元素融入其中，通过舞蹈这一独特的表达方式，展现青春活力与红色文化的完美结合，充满活力与激情的舞蹈表演使学生更加深刻地感受到祖国的伟大和民族的团结。

（二）经费保障

1. 持续投入

2023 年度我校年度经费总收入 33873 万元，其中教育经费收支为 11909 万元，比上年增加 18.05%，政府性基金收支 21410 万元，事业收入 554 万元；财政生均经费收支均为 41073 元/生/年，比上年大幅增加的原因是：四校合并，新校区建设、资产配置、搬家等经费增加而追加的政府性基金收入。年度财政专项拨款 21410 万元，日常教学经费支出 971 万元，生均经费支出 1177 元。2023 年度我校奖助学金收入共计 1596.42 万元，比上年增加的原因是：四校合并，预算也随之合并，奖助学金总额随之增加。

2. 绩效管理

2023 年度我校获中职教育发展引导奖补资金总额 1774 万元，已使用 938 万，结余 806 万至 2024 年使用。已使用资金主要用于校园文化建设 105 万，基础设施 260 万，专业及师资队伍建设 573 万。

（三）条件保障

1. 达标工程

对照教育部《中等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）、《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）等指标，达标工程重点监测指标一览表。

表 17 中等职业学校重要办学指标对比

序号	名称	数据	是否达标	基本条件
1	在校生数/人	5757	达标	≥1200 人
2	专任教师数/人	568	达标	≥60 人
3	师生比	1:9.61	不达标	≥1: 20
4	高级技术资格教师数/人	206	达标	≥教职工人数 20%
5	高级技术资格教师占比	36.26%	达标	≥教职工人数 20%
6	专业教师数/人	370	达标	≥专任教师人数 50%
7	专业教师占比	64.61%	达标	≥专任教师人数 50%
8	双师型教师数/	340	达标	≥专任教师人数 1/3
9	双师型教师占比	59.86%	达标	≥专任教师人数 1/3
10	兼职教师数	72	达标	≥专任教师人数 20%
11	兼职教师占比	10.92%	达标	≥专任教师人数 20%
12	占地面积/m ²	380212	达标	≥40000m ²
13	生均占地面积/m ²	66.04	达标	≥33m ²
14	校舍建筑面积/m ²	249845	达标	≥24000m ²
15	生均校舍建筑面积/m ²	43.3	达标	≥20m ²
16	生均图书/册	59.15	达标	≥30 册
17	报刊	108	达标	≥80 种
18	教师阅览室座位数	240	达标	≥教师人数 20%
19	学生阅览室座位	2400	达标	≥学生人数 10%
20	生均教学设备仪器价值/元	16398	达标	≥3000 元(工科)\2500 元(其他)
21	计算机台数/100 学生	41.74	达标	15 台/100 人（学生）

数据来源：校办

说明：师生比不达标的原因是在校生数未计入技工学籍学生人数。

2. 条件改善

学校仪器设备总价值 10362.27 万元,生均 10822.21 元。建设有校内、校外多个实训基地,实习实训工位 4390 个,满足全校 8 大类专业各类实习实训项目近 300 余个,各类实训实验项目开出率为 100%,保证学生专业技能与职业岗位能力培养的要求。图书馆现有纸质印刷图书 33.96 万册,生均 35.47 册。现有电子期刊 100 余种及电子音视频图书及影视资料 2.1 万余册。建设电子阅览室,电子类 epub 图书 1.2 万册,设置学生阅览座位 2197 个,占学生总人数的 23%;设置教师阅览座位 120 个,占专任教师总人数的 21%。以资源换投资,交行和移动公司投资 3500 万元建有智慧校园平台,校园网络出口带宽升级至 5GB,中心存储 340T,计算机 2156 台,生均 0.26 台;近 300 个教学场所全部配备交互式一体机;建有智能制造、幼儿保育、机械加工等 21 个虚拟仿真实训室,在线课程 10 门和近 200G 的教学资源等,推进数字赋能职业教育。校内有 400 米环形塑胶标准田径场、足球场、网排球场、篮球场等运动场地和配套设施设备,能够充分满足教学和体育活动需求,符合《学校体育工作条例》的基本要求;卫生保健、校园安全机构健全,教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》。

(四) 质量保障

1. 关键办学能力提升

(1) 双优驱动赋能

2022 年,我校被湖北省教育厅和省财政厅批准“优质中职学校”立项建设单位、数控技术应用专业被湖北省教育厅

和省财政厅批准“优质专业”立项建设单位。

校党委高度重视，由学校党委书记牵头成立工作专班，制定考核制度，细化任务，责任到人，将“双优”建设分解为17个子项目近500条建设内容。一方面，筹资40万元搭建“双优校”建设质量综合管理平台，随时监测项目建设进度；另一方面，邀请省内外知名专家到校进行专题讲座，对“双优”建设进行详细讲解分析，帮助全校职工认识“双优”、关注“双优”和参与“双优”，实现人人“双优”，推动学校“双优”建设工作提速推进，取得了一定的成效。



图 97 校领导做全省“双优”中期验收作经验汇报

(2) 诊改促进培优

学校组建了以校党委书记李会平为组长的领导小组，成立了学校内部质量保障专班，制定了教学诊改实施管理制度和操作流程，搭建了学校教学诊改QQ工作群，申请专项资金量身打造校本数据中心，定期进行人才培养数据采集与对比分析，为学校进行制度建设、专业发展、人才引进、设备投入、教学资源建设等提供数据依据，推进学校高质量发展。

(3) 数据推进提质

加强数据信息管理。学校由校领导担任组长，由办公室具体负责，全校各科室配合，完成了全国中等职业学校信息管理系统数据填报，所有数据与每年的中等职业学校基础数据吻合，经过各科室负责人及分管领导审核后公开，做到数据统一、动态预警等，为学校高质量发展提供依据。



图 98 校领导带队参观考察数字化教学设备

2. 学校治理

学校坚持党组织领导的校长负责制，突出了党组织在学校治理中的领导作用，学校治理聚合党组织干部、行政干部、党员教师、教职员工、家长、学生、社会其他相关人员多元对话、协同推进，增强治理的系统性、整体性、协同性，构建“党建引领、多元参与”的共建共治共享治理格局。党建引领，发挥学校党组织教书育人战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，健全议事决策机制、沟通协调机制、监督制约机制，完善常委会和校长办公会议事规则，严格“三重一大”事项报告，定期校务公开。以制度治校，强化质量保证体系建设，持续完善各项管理制度，定期召开教代会进行制度修订。2023年暑期全体干部赴宜昌、枝江、郟西开展为期三天

的学习，修订了《湖北十堰职业技术（集团）学校教学管理制度》《湖北十堰职业技术（集团）学校学生管理制度》等九项综合制度。提升数字化管理，依托智慧校园平台，实现教学、管理、服务等方面的数字化升级，提高学校管理的智能化水平。主要表现在：

一是持续推进法治建设。坚持以习近平法治思想为指导，健全工作机制，深化学法普法，推进依法治教，为学校发展营造良好的法治环境。通过举行学校教职工代表大会选举产生工会委员会、经审委员会、女职工委员会，修订和完善了《湖北十堰职业技术（集团）学校全员聘任管理办法》《湖北十堰职业技术（集团）学校问责办法》《湖北十堰职业技术（集团）学校学生常规管理实施办法》等系列管理制度。全年召开校党委会议 37 次集中研究各项事宜，保证议事决策言路畅通、公正透明。组织开展“12.4”宪法宣传周学习活动、完成 200 人次“无纸化学法用法学习考试”活动。



图 99 校领导在全校职工大会上解读制度修订

二是健全议事协调机构。组建由政府、学校、行业、企业共同组成的学校理事会，吸纳企业专家、社区代表进入理

事会，完善理事会运行机制，充分发挥其在咨询决策、协商议事和民主监督等方面的作用，建立开放式理事会动态调整机制，常态化发挥其在专业建设、人才质量评价等方面的作用；完善学术治理体系包括学术委员会、教育教学督导委员会的运行机制，发挥学术委员会行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，吸纳各级代表到教育教学督导委员会，发挥监督管理的作用；建立健全教学指导委员会、专业建设指导委员会，负责教学改革、专业设置的咨询、指导和审核工作，灵活调整专业设置，优化专业结构，规范专业建设，加强校企合作，提高教学质量；充分发挥学校教职工代表大会在学校建设改革发展中的积极作用，推动学校民主协商、民主管理、民主监督、民主办学的发展；探索教师团队自主管理制、三级家长委员会评价制、专家领导的课题研究制，深化团代会、学生会组织在学管工作中的作用，完善民主党派、无党派人士工作制度，加强领导干部深入基层常态化调研等，推进民主决策和科学管理。



图 100 学校召开教代会

三是加大干部培训力度。落实师德师风第一标准要求，

强化全员全方位全过程师德养成，先进典型和骨干教师示范引领作用不断强化，十堰市 2024 年名师、名校（园）长工作室考核获优秀等次一个、合格等次一个。教师培训工作提质增效，实施“青蓝工程”，所有新入职教师和新任班主任，安排一对一帮扶，促进年轻教师成长，组织 80 名教师赴深圳第一职业技术学校开展为期一周的培训学习，开展 5 天的校本培训，为提高教师教育教学能力夯实基础。招聘教师 46 名，缓解了教师数量短缺的矛盾。



图 101 新进教师提升“青蓝工程”

四是推进治理能力信息化。信息化标杆校建设是“国家双优创建”工作的重要指标，以《全国职业教育智慧大脑院校中台中职数据标准及接口规范》为标准，落实教育部职成司数字校园建设试点校相关任务，实现 53 张表的数据上报工作，并形成常态数据治理机制，推动学院智慧校园建设。目前信息管理中心已完成与智慧大脑院校中台数据对接，并对 53 张表做了分类和备注，其中部分数据可以直接从已建设的应用平台提取数据。建设一个以最新信息技术的广泛应用为主导、以基础设施建设为支撑、以应用系统和信息资源

建设为重点，在总体上达到国内同类院校先进水平的，安全、可靠、智能的校园信息化平台，为学院的教学、科研、管理和生活提供良好的信息化、数字化服务，为学校实现战略发展目标提供坚实的信息化支撑平台，实现“智慧校园+安全校园”。同时，加强与交通银行、移动公司的沟通，协调建设过程中出现的各项问题。截止12月，交通银行第一笔资金即将划拨到位。

五是创新教育评价机制。从专业、课程、教材、教师和实训入手深化教学改革，制定并完善各专业人才培养方案，从课程设置、教材选用、师资配比等方面推动专业建设，推进专业与区域产业发展深度融合，开发打造一流水平的职业教育体系。注重数字化建设，学校建设智慧校园系统-校本教学资源库，各专业部上传专业资源共计278G，形式涵盖教案、课件、微课、题库、虚拟实训等方面。

3. 年报编制

为高标准高质量高规范完成质量年报编制工作，校党委召开专题会议，明确责任，完善机制。

第一，成立工作专班。校党委书记牵头、党委全体成员具体分工组成领导小组。教科研室牵头，各科室参与组成工作专班。

第二，组织各部门定期完善全国中职学校信息管理系统数据填报与核查，做到全校数据规范性、科学性和准确性。

第三，定期开展教学诊断与改进工作，围绕五个标准和相关数据进行分析，为学校发展和质量提升提供数据支撑。

第四，做好质量年报宣传及定期公开工作，让全体职工

理解质量年报编制和教学诊改工作推进的重要性。

（五）政策保障

1. 落实政策

修订完善优化绩效工资分配和职称评聘为核心的 24 项配套制度，加强顶层设计，为学校各方面工作提供了依据和制度保障。制定《湖北汉江技师学院教育督导委员会工作管理办法》，成立第一届教育督导委员会，委员会下设五个督导组，聘任 17 名专职督导员，加强督导力量，强化学校日常教育监督。不断提高治理能力、治理水平和治理效能。

2. 项目驱动

根据国家职业教育发展目标、产业转型升级需求，以及十堰市“一主四优”发展战略，为改善学院办学条件，提高教育教学质量，校党委对智能制造和现代农业专业进行重点建设，从 2024 年共计 2912 万元的奖补资金中安排 745 万元进行数控产业学院建设和 457 万元进行数字乡村产业学院建设。通过两个产业学院建设，为区域产业发展提供高技能人才支撑，培养一批符合我国现代农业产业发展需求的具有数字技能的农业人才，通过高水平的实训设备更新，提升实训教学的工位数、提高实训教学的技术含量，确保专业教育教学质量提升，建设省级优质专业、冲刺国家级优质专业。

八、特色创新

1、“三融三联”引领，筑牢成长基石

办学实践中，我校以党建引领，着眼全方位育人育才的战略举措，扎实推进“三融三联”方案。面对“加强党建要求很高、育人育才任务很重”的新挑战，学校党委坚持目标

导向、问题导向、创新驱动，把抓党建与抓育人有机结合起来，创新性地谋划抓党建、促办学的行动方案，把加强党建的目标任务融入到育人育才的具体实践和全部过程之中。形成育人格局。学校实施党建引领工程，形成党委谋大局、党支部铸品牌、党小组抓促进、党员三带头、全员共履职的育人格局。

(1) 建机制负载体，多元多维度对学生实施德育教育。以“双优”创建为抓手，结合重点工作机制抓好未成年人思想道德建设。以“双优”创建为抓手，结合“岗位大练兵”“平安校园”“文明校园”等重点工作，加强学生思想道德建设，促进优秀校风良性循环。建立学生精准帮扶长效机制，全校党员联系 300 余名困难学生，持续开展党员“四个一”活动。推进“思政课程+课程思政”建设，实现思政课程与课程思政同向同行，强化教学团队混合性与教学评价多元性，建立“教与学”多元管理与评价机制。

(2) 依托国防教育特色校建设抓好学生特色管理工作。学校积极贯彻落实全国国防特色校建设的指导精神，结合中职学生特点，从改变学生的不良习惯开始，从唤醒学生的意识，营造良好的校园氛围着眼，抓学生养成教育；从站姿，走姿、坐姿入手抓学生日常管理和行为习惯养成；按照天安门广场国旗护卫队的标准成立的学校国旗班，不仅担负每周一及重大活动升旗仪式，还受邀参加十堰迎新春万人长跑、茅箭区职工运动会开幕式等活动。前往东风教育五中、50 中学、市三中、柳林小学、重庆路小学、社会福利院等单位进行升旗仪式示范。校国旗班被市教育局评为优秀学生社团，

成为学校德育工作一张闪亮的名片。

(3) 通过第二课堂教学改革机制推动学生综合素质全面提升。以第二课堂兴趣组班，通过一系列课程培训，组建相应兴趣特长的学生社团，以文明风采竞赛活动为指导，进行成果检验。第二课堂、学生社团、文明风采竞赛层层推进，相辅相成，教学相长。德育工作中加强了个学科领域的交流互补，开阔了学生的视野，用活了学校的资源，提升了学生的综合职业素养。

(4) 制定校园文化建设规划纲要，形成校园文化育人的机能。锁定“落实立德树人根本任务，培养德技双馨车城工匠，办好人民满意职业教育”的办学目标，校准“服务学生成长成才，服务教师发展幸福，服务十堰振兴崛起”的办学取向，着力构建“以社会主义核心价值观为核心，以传统文化、地域文化、工匠文化、军营文化为维度”的“一核四维”文化体系，持续增强师生员工的凝聚力、执行力、创造力、竞争力和认同感、归属感、获得感、幸福感，着力推动学校校园建设、内涵建设、人才培养、社会服务等事业科学发展，为学校高质量发展贡献力量！

(5) 在技能大赛中贯彻德育，培养品德优秀的车城工匠。组织学生参加技能大赛，向学生渗透爱国和爱校的思想，增强学生的集体荣誉感、认同感和归属感，提升学生对自己所学专业的热爱，实现自我价值。比如以技能大赛作为载体对学生进行法制教育，提升学生的制度意识；在组织选手训练时，引导学生端正心态，凭借真才实学争创佳绩；通过对这些内容的渗透，提升学生的诚信意识，帮助学生树立正确的

人生观和价值观；同时，我校以职业技能大赛为载体，引导学生树立职业意识和素养，在学习过程中不断开拓创新，钻研专业知识，练就不凡技能，为今后职业发展奠定基础。2023-2024 学年，我校近 100 名教师参加各级各类教师教学能力和班主任能力比赛，获市级一等奖 5 个、二等奖 11 个和三等奖 5 个，领跑全市。获省级一等奖 5 个、二等奖 5 个和三等奖 1 个，全省第一，并获得多个省赛遴选指标。在 2023 年湖北省“中银杯”职业院校技能大赛中，我校总成绩位居全市中职学校第一名；在“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛中，我校获得 1 个金奖，2 个银奖，3 个优胜奖；在 2024 年市技能大赛中，获奖率 100%，综合排名位列全市中职学校第一名。

2、人才培养模式

以素质教育和职业技能培养为重点，创新人才培养模式，全面实施高考升学、“3+2”培养、“双证书”技能教育和弹性学制，推行订单式培养、“工学交替”等人才培养模式；促进学校教育教育与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，加强学生实践能和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业能力；进一步拓宽联合办学渠道。

普职融通方面：2023 年度，湖北十堰职业技术(集团)学校联合十堰市文锦学校、茅箭中学、茅箭区实验中学等多所初中，大力开展普职融通活动。活动形式丰富多样，涵盖职业体验，学生仿若置身真实职场，感知不同职业日常；实训车间参观，现代化设备尽显前沿工艺；职业教育启蒙，资深教师剖析专业前景；专业教师讲解，化繁为简授业解惑；

知识科普，聚焦前沿及实用知识拓宽视野。

全年活动服务超 300 人次初中毕业生，成效显著。一方面，有力宣传学校，彰显办学实力，提升知名度，吸引生源；另一方面，深度融合普职教育，助力初中生早植职业理念，完善知识与能力架构，实现从理论到实践、应试到多元思维的转变，为升学就业奠基，切实推动教育对接产业，促进科教融汇，助力区域教育高质量发展。

3、技能提升社会培训工作成效

社会培训工作以习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记关于“三农”的重要论述，中央、省委、市委 1 号文件精神及各级人社部门关于培训方面的重要文件为指引，明确工作方向和工作重心。严格贯彻落实党委书记李会平代表党委所做的题为《聚焦“双优”项目建设 深化教育教学改革 为实现学校高质量发展而团结奋斗》工作报告，掌握学校年度整体工作，在思想上、行动上与校党委保持高度一致。2024 年共完成 1501 人次培训，实现收入 476.604 万元。其中：完成高素质农民培育培训 909 人次，实现收入 290.25 万元；完成全市烟叶技术员培训 110 人次，实现收入 40.04 万元；完成湖北交投鄂西北运营公司一线员工转型培训 80 人次，实现收入 48.384 万元；完成市直农技人员知识更新培训 106 人次（其中 2023 年 57 人次、2024 年 49 人次），实现收入 28.63 万元；完成房县农机人员培训 50 人次，实现收入 17 万元；完成茅箭区高素质农民培育 180 人次，实现收入 13.2 万元；完成绿色食品饮料产业培训 65 人次，实现收入 13 万元；房县移民后扶培训资金 22 万元；在东风小

康、湖北劲驰科技集团有限公司开展了新型学徒制培训，共培训 107 人次，收入 4.1 万元。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1、服务国家发展战略带来新机遇和挑战。国家加快经济结构优化升级，高技术产业和装备制造业增速、中国制造 2025 和“五位一体”等新战略、新举措，为学校发展带来新机遇和新挑战。

2、产业经济结构转型升级带来新机遇和挑战。国家产业经济结构转型升级，全省“一芯两带三区”、“襄十随神”制造业高质量发展和十堰市“一主四优多支撑”对学校专业布局、人才培养模式改革等提出新要求，对教育链、人才链与产业链、创新链的融合衔接，增强职业教育适应性和产教深度融合等提出新挑战。

3、新时代职教改革带来新机遇和挑战。新时代职业教育前所未有的突出位置，为职业教育的发展和创新提供了强有力的政策支持和资源保障，前所未有的重大发展机遇对学校人才培养目标调整、专业建设推进、课程建设深化、教师队伍建设等提出更高要求。

挑战一：师资队伍建设

师资队伍建设是影响和制约学校高质量发展的瓶颈。长期以来，学校的师资队伍一直不能满足教学的实际需要，主要诉求：

师资引进力度需要进一步加强。学校顺应社会和家长诉求，调整办学方向，扩大升学教育规模，公共基础课师资严

重短缺，需要大力引进高学历文化课师资，满足教学需要。

师资队伍结构有待进一步优化。职业学校人才培养目标的实现和课程教学任务的完成，都需要建设一批既具有丰富的专业理论知识，又具有丰富的实践教学经验的师资队伍，加强双师型教师队伍建设，采用引进和培养相结合是行之有效的方式，都需要政策和资金支持，需要体制、机制作保障。

挑战二：学生能力提升

新职业教育法对中等职业教育“就业与升学并重”的新定位，为中等职业教育提升吸引力创造了良好的顶层设计，而中等职业教育能否真正成为“就业有能力、升学有优势、发展有通道”的教育，成为学生和家长的主动理性选择，还有待于各项政策的落地。更需要职业学校积极探索新的人才培养模式。

新的人才培养模式要求在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，为学生继续深造奠定基础，这也对学校教育教学质量提出了更高的要求，使中职学校不仅面临着专业课双师型教师的短缺，还有文化基础课教师的储备不足。

同时，中高职一体化人才培养方案的制定，明确各层次人才培养的标准，分类分层分阶段进行培养，成为必须和急需。

中职在新的定位下，更需加强产教融合这一职业教育基因。当大部分中职学生选择升学而不是直接就业的时候，中等职业教育的产教融合可能沦为空话。企业无法直接从中职学校获得人力资源，合作积极性不高，一些学校只抓升学，

产教融合的动力也不足。

挑战三：数字化教学手段应用

教师在数字化资源应用理念上，缺乏整体的认知意识和求知愿望，对新知识、新技术、新手段在教学中的应用积极性不高，影响到学校数字化资源的推广和应用。

缺乏足够的、优质的数字化教学资源，虽然建立了校园网、教学资源管理平台、在线教学平台以及题库系统，但是资源量不够大，更新不够及时，在实际应用过程中，又与教学存在一定的脱节，真正应用到高质量教学中资源较少，无法从根本上提升教学效率，也影响到学校数字化资源的推广和应用。

（二）发展展望

1、继续实施人才强校战略，促进教师队伍职业能力和创新能力的培养，建立适应新形势下优秀人才的支持体系和师资队伍建设和管理、使用机制，打造高水平专业建设团队。

2、学校将继续调动一切积极因素，充分发挥政府、行业、企业、专业建设指导委员会在校企合作方面的桥梁和纽带作用，有效利用十堰职教集团资源优势，加强学校与本地行业、企业的合作，推进优质职业教育资源集聚，促进校企之间优势互补，建立校企共赢的合作运行机制。

3、学校不断深化教育教学模式改革，完善人才培养体系，积极探索应用型、创新型人才培养新途径。

附表：

表1 人才培养质量计分卡
名称：湖北十堰职业技术（集团）学校(00216)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1543	1667
2	毕业去向落实人数	人	1543	1667
	其中：升学人数	人	907	1474
	升入本科人数	人	27	67
3	毕业生本省去向落实率	%	74	91.09
4	月收入	元	3500	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	102	193
	其中：面向第一产业就业人数	人	5	44
	面向第二产业就业人数	人	12	99
	面向第三产业就业人数	人	60	50
6	自主创业率	%	1	7.00
7	毕业三年晋升比例	%	27	36.00



附表 2 满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	87.33		全国统一网上调查	1816
其中：课堂育人满意度	%	84.42		全国统一网上调查	1816
课外育人满意度	%	84.96		全国统一网上调查	1816
思想政治课教学满意度	%	91.79		全国统一网上调查	1816
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.53		全国统一网上调查	1816
专业课教学满意度	%	89.05		全国统一网上调查	1816
毕业生满意度	%	98.65	98.70	问卷	282
其中：应届毕业生满意度	%	98.30	98.50	问卷	152
毕业三年内毕业生满意度	%	97.90	98.10	问卷	130
教职工满意度	%	99.20		全国统一网上调查	240
用人单位满意度	%	97.90	98.40	问卷	35
家长满意度	%	99.20	99.50	问卷	133

表2 满意度调查表

名称：湖北十堰职业技术（集团）学校(00216)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.33	99.68	1804	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.42	99.58	1804	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	84.96	99.62	1804	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	91.79	99.88	1804	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.53	99.65	1804	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	89.05	99.74	1804	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.65	98.70	282	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.30	98.50	152	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.90	98.10	130	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.90	98.40	35	问卷
5	家长满意度	%	99.20	99.50	133	问卷

名称：湖北十堰职业技术学院（集团）学校(00216)

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比		15.53	9.61
2	双师型教师比例	%	49.04	39.96
	其中，高级“双师型”教师比例	%	29.51	22.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.03	36.26
4	专业群数量	个	7	7
	专业数量	个	18	29
5	教学计划内课程总数	门	370	412
		学时	2800	32480
	其中，课证融通课程数	门	36	49
		学时	280	4528
	网络教学课程数	门	14	35
		学时	4480	2968
	校企合作课程数	门	4	9
		学时	288	630
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
7	在线精品课程数	门	4	6
		学时	540	782
	在线精品课程课均学生数	人/门	180	436
	其中，国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	4	4
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
校级数量	门	4	2	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	6
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	6	
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	8	25
	其中，国家规划教材数	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	0	9
	新形态教材数	本	0	5
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5000	5000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.54
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12231	16398.00

名称：湖北十堰职业技术（集团）学校(00216)

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	77	191
	其中：A类：留在当地就业人数	人	51	174
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	1	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	21	10
	D类：到大型企业就业人数	人	7	7
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	6	9
	其中：专利授权数量	项	6	9
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	28	18
	非学历培训学时	学时	2240	2484
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	289.85	454.64

表5 国际影响表
名称：湖北十堰职业技术（集团）学校(00216)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用职业教育标准、资源、装备数量	个	0	3
	其中：标准数量	个	0	3
	专业标准数量	个	0	3
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表
 名称：湖北十堰职业技术（集团）学校(00216)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4085	5757
2	年生均财政拨款水平	元	1500.00	1518.00
3	年财政专项经费	万元	9759.10	21410.00
4	教职员工额定编制数	人	307	655
	教职工总数	人	314	730
	其中，专任教师总数	人	261	568
	思政课教师数	人	16	41
	体育课专任教师数	人	15	31
	美育课专任教师数	人	15	56
	班主任人数	人	89	135
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4085	5757
	其中，学生体质测评合格率	%	80	96.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	317	4720
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	9440.35
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	31
	其中，聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	15000
	年支付行业导师课酬	万元	0	46.50
10	年实习专项经费	万元	0	11.43
	其中，年实习责任保险费	万元	0	0